


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №151 г. Пензы «Золушка»
(МБДОУ детский сад №151 г. Пензы)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад №151 г. Пензы
(протокол от 12.02.2025г. №3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детский сад №151 г. Пензы
/  / Н.М. Чувашова



**Отчет о результатах самообследования
МБДОУ детского сада №151 г. Пензы за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 151 г. Пензы «Золушка» (МБДОУ детский сад №151 г. Пензы)
Руководитель	Чувашова Наталья Михайловна
Адрес организации	440068, г. Пенза, ул. Вадинская, д.116
Телефон, факс	(8412) 93-53-48, (8412) 93-60-51
Адрес электронной почты	ds151pnz@yandex.ru
Учредитель	Управление образования города Пензы
Дата создания	1994 год
Лицензия	от 05.06.2016 № ЛО35-58/00205346

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 151 г. Пензы «Золушка» (далее ДОО) расположено в «спальном» районе г. Пензы, что делает окружение размеренным и относительно спокойным.

Здание детского сада построено по типовому проекту. Плановая мощность ДОО – 220 человек. Фактическая мощность ДОО – 380 человек.

Общая площадь здания 2273 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2173 кв. м.

Цель образовательной деятельности: реализация прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Режим работы ДОУ: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп - с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).. С 01.01.2021 года. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП дошкольного образования, ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ в ДОУ организованы мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее - ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой.

ДОУ посещают 380 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Функционируют 14 групп. Из них:

- 4 группы раннего возраста;
- 4 группы компенсирующей направленности;
- 6 групп общеразвивающей направленности.

Воспитательная работа

В процессе функционирования и развития детского сада успешно реализуется образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 151 г. Пензы «Золушка» разработанная Учреждением самостоятельно на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Развивающая предметно – пространственная среда МБДОУ постоянно пополняется. В группах созданы мини-центры, способствующие гармоничному развитию и саморазвитию детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В каждом виде образовательной деятельности используется оборудование, с помощью которого осуществляется интеграция образовательных областей.

Педагоги каждой возрастной группы самостоятельно изготавливают и приобретают игровой и дидактический материал на каждую образовательную область. Имеется разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания. Счётный наглядный и раздаточный материалы, магнитные доски, дидактические игры, развивающие игры, игры на плоскостное моделирование, игрушки для сенсорного развития детей, звуковые коврики, для изучения букв и цифр, все в соответствии с возрастной группой.

В большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов: напольный конструктор (деревянный и пластмассовый), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки, настольный конструктор (деревянный и ЛЕГО), к ним для

обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки. Также добавлен конструктор по ПДД (светофор, фигурки людей, для обыгрывания жизненных ситуаций).

Трансформируемость пространства дает возможность изменения предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от изменяющихся интересов и возможностей детей.

Воспитателями изготовлены трансформируемые полуфункциональные пособия и оборудование:

- легко передвигаемая многофункциональная ширмы с различными вариантами ее использования: она может служить комнатой, где имеется возможность менять оформление с помощью съемных и переставных предметов интерьера; кораблем или специализированными машинами (скорая помощь, пожарная, полиция) при использовании съемных деталей сшитых из ткани;

- в дидактических играх «Веселые прищепки», сплети коврик и т.д.;

- легко складываемые палаточные игровые домики, внутри которых воспитанники сами создают интерьер или придумывают самостоятельный сюжет;

- игровые пособия «Зонтик» с ленточками, который дети могут использовать в качестве уголка уединения, или украсить по своему усмотрению;

- имеются выкатные тумбы, переносные столики, пуфики на колесах, игровые мягкие модули разных размеров, что позволяет изменять игровое пространство.

Образовательное пространство в группах, кабинетах и залах имеет большое количество полуфункциональных материалов.

Имеются в наличии:

- предметы – заместители для сюжетно – ролевых игр. Изготовлены игровые поля, оснащенные набором мелких игрушек, которые воспитанники могут использовать в соответствии с игровым замыслом (зоопарк, деревня, парк...). Дети могут добавить готовые макеты или построить из различного конструктора необходимые сооружения, использовать предметы – заместители, игрушки самоделки;

- разнообразный природный материал в достаточном количестве (шишки, желуди, скорлупа орехов, семена различных растений), который можно использовать в различных видах продуктивной детской деятельности, а также для развития мелкой моторики;

- оборудование для игр с песком, водой и ветром (формочки, ведерки, пробирки, лупы, мыльные пузыри, воздушные змеи, шарики, мельница для игр и песком и водой, мелкие резиновые игрушки);

Созданы условия для осуществления опытно – экспериментальной деятельности, где проводятся опыты с песком, водой, воздухом, бумагой.

Педагог обеспечивает свободу выбора детьми материалов, стимулирующих игровую, двигательную познавательную, исследовательскую активность детей. В группах имеются уголки уединения, где воспитанники, если это необходимо, могут побыть одни. Игровой и дидактический материал регулярно обновляется.

У воспитанников имеется свободный доступ к играм и игрушкам, пособиям которые обеспечивают все основные виды детской активности. Детям предоставлено большое открытое пространство: стеллажи, полки, столы для развертывания сюжетно – ролевых игр, разыгрывания спектаклей, сценок, составления макетов, а также продуктивной, познавательной, исследовательской деятельности.

Материалы и оборудование находятся в исправном состоянии и соответствуют нормам СанПиН. Соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно – гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Мебель в учреждении устойчива, надежна, безопасна. Весь материал соответствует возрасту детей, не имеет мелких и острых деталей,

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	335	92
Неполная с матерью	27	7,6
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	1	0,4

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	250	66
Два ребенка	102	27
Три ребенка и более	28	7

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОО.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий ДОО, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Велась работа по парциальной образовательной программе «Семьеведение» Е.Ф. Купецковой.

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия: совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа; выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

Дополнительное образование

Дополнительное образование в ДОО проводится в виде обучения по дополнительным образовательным программам.

Программы дополнительного образования разработаны в соответствии с:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 29 декабря 2022 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;

– Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 151 г. Пензы «Золушка».

ДОУ оказывает следующие виды обучения по дополнительным программам:

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст (лет)	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	Художественное						
1.1	Семицветик	Кружок	3-7	53	58	-	+
1.2	Ритмическая мозаика	Кружок	3-7	78	85	-	+
1.3	Мастерская юного актера	Кружок	5-7	42	44	-	+
1.4	До-ми-солька	Кружок	5-7	29	29	-	+
1.5	Искорки творчества	Кружок	3-7	59	67		+
1.6	Очумелые ручки	Кружок	3-7	38	39		
2	Физкультурно-оздоровительное						
2.1	Дельфин	Кружок	3-7	61	72	-	+
2.2	Здоровячок	Кружок	3-7	45	51	-	+
3	Социально-гуманитарное						
3.1	Умка	Кружок	4-6	18	21	-	+
3.2	Будущий первоклассник	Кружок	6-7	37	42	-	+
3.3	Белая ворона	Кружок	5-7	37	39	-	+
3.4	Ментальная арифметика	Кружок	5-7	-	54	-	+
3.5	Развивайка	Кружок	2-4	36	41	-	+

Обучая по дополнительным образовательным программам, дошкольное учреждение решает следующие задачи:

- Создание спектра и рынка образовательных услуг;
- Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- Повышение педагогического мастерства педагогов и специалистов;
- Более полное удовлетворение социального заказа семьи в получении разнообразного спектра дополнительных образованных услуг;
- Повышение качества образовательных услуг детского сада;
- Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения в микрорайоне.

Дополнительное образование позволяют:

- выявить и развить способности детей;
- активизировать творческий и интеллектуальный потенциал каждого ребёнка;
- организовать условия для социализации детей.

Дополнительное образование предоставляется с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей).

Дополнительное образование – это обучение по дополнительным образовательным программам, оказываемое ДООУ за счет средств от приносящей доход деятельности.

Дополнительное образование предоставляется ДООУ в строгом соответствии с инструкциями по охране жизни и здоровья детей, безопасности труда.

Обучение по дополнительным образовательным программам не может быть оказано ДООУ взамен или в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой за счет средств соответствующего бюджета.

Требования к обучению по дополнительным образовательным программам, в том числе к содержанию образовательных программ, определяются по соглашению сторон и могут быть выше, чем это предусмотрено ФГОС ДО.

II. Оценка системы управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДООУ.

Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в ДООУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДООУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДООУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития дополнительного образования;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

В деятельности Управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения России от 27.04.2024 № 03-653. В связи с этим в Устав ДОУ внесены корректировки: изменены общее количество членов (за счет представителя учредителя и дополнительных представителей родителей) и порядок формирования органа, добавлены новые функции. Все изменения соответствуют концепции развития учреждения и позволяют Управляющему совету в полной мере осуществлять свою деятельность в качестве коллегиального органа управления, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОУ проводится мониторинг:

1. Заболеваемости, физического развития воспитанников.

Анализ заболеваемости показал, что в учреждение поступают дети со второй группой здоровья, при этом каждый ребёнок имеет от одного до нескольких заболеваний или отклонений от нормы. Только к подготовительной группе вследствие целенаправленной, систематической работы педагогам удаётся исправить положение: уменьшить показатели по заболеваемости, увеличить показатели по физическому развитию.

В ДОУ осуществляется сравнительный анализ состояния здоровья детей, который позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Положительная динамика наблюдается, но вероятность снижения показателей остается актуальной.

Значительное снижение заболеваемости детей в ДОУ затруднено в связи с увеличением количества детей с хроническими заболеваниями.

В результате проводимой медико-педагогической профилактической работы за последние 3 года отмечается снижение острой заболеваемости, нет случаев инфекционной заболеваемости. Соответственно отмечается снижение пропусков по болезни. Уменьшается количество детей с III группой здоровья.

2. Уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах.

Определение уровня межличностных взаимоотношений в детском коллективе осуществляется с помощью социометрического обследования детей.

Анализ результатов показывает, что в детских коллективах установлены межличностные взаимоотношения к сверстникам и взрослым на высоком уровне.

Эффективность работы достигнута посредством организации детской деятельности с учётом главных потребностей детей: потребности во впечатлениях, потребности в активной деятельности, потребности в признании и поддержке.

3. Уровня освоения детьми программного материала.

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников

Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками ДОУ показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

4. Степени адаптации детей к детскому саду.

Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в ДОУ в группу раннего возраста. На медико-педагогическом консилиуме рассматриваются проблемы оздоровления и развития детей раннего возраста, определяются направления медико-педагогического воздействия с целью достижения оптимального уровня развития каждого ребенка. На детей, поступивших в группы младшего возраста, ведутся адаптационные карты, позволяющие отследить продолжительность и особенности течения периода адаптации у каждого малыша.

5. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.

Ежегодно проводится первичное и повторное обследование психологической готовности детей подготовительных групп к школьному обучению, по результатам которого родителям и воспитателям были предложены рекомендации по ликвидации возможных отставаний и пробелов в подготовке к школе.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности соответствует нормам СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ДОУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В период 2023 года основные направления работы учреждения были нацелены на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста ее эффективности. Все усилия педагогического коллектива были направлены:

- на внедрение в практику работы совместной проектной деятельности взрослых и детей, что позволило максимально использовать разнообразные виды детской деятельности и их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- на создание условий для воспитания свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; на реализацию ФГОС ДО.

Одним из направлений реализации ФГОС ДО в 2024 году в ДОУ было преобразование РППС ДО и выстраивание взаимодействия педагогов и воспитанников в данной среде в соответствии с требованиями стандарта. Для успешного решения данной задачи в ДОУ были проведены различные методические мероприятия теоретической и практической направленности. С целью повышения педагогической компетентности педагогов зам. заведующей были проведены консультации по темам: «Особенности организации РППС в группах» и «Учет индивидуальных и возрастных психологических особенностей при создании развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО». В начале года заведующим и педагогами ДОУ был проведен семинар «Требования к РППС в соответствии с ФГОС ДО». Основная идея семинара заключалась в уточнении и конкретизации знаний воспитателей о принципах создания РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО. На протяжении учебного года воспитатели ДОУ в рамках педагогической мастерской делились передовым опытом по модернизации развивающей среды, знакомили своих коллег с новыми технологиями создания условий для реализации Программы ДОУ. Были организованы мастер-классы, на которых воспитатели познакомились с технологией изготовления многофункциональных дидактических игр из безопасных подручных материалов, к изготовлению которых можно привлекать и воспитанников старшего дошкольного возраста. Воспитатели имели возможность повысить свою педагогическую компетентность в вопросах трансформации РППС в соответствии с календарно-тематическим планированием. Все полученные знания и приобретенный опыт педагоги могли проявить, принимая участие в смотре конкурсе «Лучшая РППС группы», цель которого состояла в создании РППС в групповых помещениях ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Выводы о работе по данной задаче были сделаны на педагогическом совете ДОУ.

Приступая к решению годовой задачи по формированию у обучающихся чувства любви к своей семье, городу, к природе, культуре и истории родного края, воспитанию достойных граждан России, патриотов своего Отечества, была проведена тематическая

проверка «Состояние работы по формированию у детей патриотических чувств», в результате которой отмечена положительная работа педагогов при планировании и реализации данной задачи.

Анализ показал следующее:

Анализ создания условий показал, что центры по патриотическому воспитанию размещены рационально. Оборудование и материалы доступны детям, отвечают санитарным и педагогическим нормам. Воспитатели осуществляют грамотный подбор материалов для ознакомления детей: в центре представлены дидактические материалы, плакаты, иллюстрации. Все они соответствуют возрасту детей.

Содержание работы по патриотическому направлению планируется и проводится с использованием региональных парциальных образовательных программ: «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022г.; «Человек на родной земле» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022 г.; методических пособий: «Литературное наследие Пензенского края – дошкольникам» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2023г., «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» в 2 частях, под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2023г.

Задачи по патриотическому воспитанию дошкольников решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, праздниках и развлечениях, в играх, в труде, в быту.

Таким образом, на основании проведенной работы можно сделать следующие выводы:

– В ДОУ созданы определенные условия для организации работы с детьми по формированию чувства любви к своей семье, городу, к природе, культуре и истории родного края, воспитанию достойных граждан России, патриотов своего Отечества. Для проведения эффективной работы имеется методическая литература, детская художественная литература. В достаточном количестве дидактических игр, развивающих пособий.

– В процессе обучения детей на занятии воспитатели используют разнообразные методы и приемы руководства. Вследствие чего, воспитанники имеют представления по данному направлению. Прослеживается динамика овладения детьми представлениями в результате обучения и воспитания.

– При взаимодействии с семьями воспитанников проводится большая работа по приобщению детей к семейным ценностям, истории и культуре родного края. В группах оформлены информационные стенды по теме, имеются наглядные папки. Используются консультации, тренинги, досуговые формы.

Еще одной годовой задачей, над которой работал коллектив ДОУ, была задача по формированию элементарных экономических представлений и начал финансовой грамотности.

Содержание работы по экономическому воспитанию реализуется в МБДОУ на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., совместно с Банком России и Министерством образования и науки РФ, Москва 2018; учебно – методическим пособием «Экономическое воспитание дошкольников» под ред. А.Д.Шатовой, Москва 2005; методическими рекомендациями А.Д. Шатова «Тропинка в экономику», Москва 2015.

Центры финансовой грамотности содержат: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, модели на данную тему («Семейный бюджет», «Расходы семьи», лэпбуков («Откуда берутся деньги?») постоянно обновляющиеся иллюстрации, картинки («Найди не выключенный прибор», «Экономь электроэнергию!», варианты вывесок,

рекламные газеты, красочные рекламные листки, газетные объявления, буклеты с изображением разнообразных товаров и игрушек, карта города с местонахождением заводов (фабрик, альбомы («купюры и монеты разных стран», настольно-печатные игры, а также книжные выставки и пр.

В сюжетно-ролевых и дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

Дети знакомятся с профессиями взрослых, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей. У воспитанников формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля – продажа, кредит т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Таким образом, на основании проведенной работы можно сделать следующие выводы:

- Организация и эффективность работы соответствует возрастным требованиям и требованиям реализуемой программы.
- Наблюдается хороший профессиональный уровень педагогов.
- Систематическая спланированная работа всего коллектива ДООУ и родителей, ведется на достаточном уровне.

Согласно плану ГАОУ ДПО ИРР ПО г. Пензы, педагоги повышают свой профессиональный уровень через прохождение категорийных курсов, не реже чем 1 раз в три года, по программам повышения квалификации, ориентированных на реализацию ФГОС ДО.

ДООУ реализует адаптированные программы, на основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей (РАС и ЗПР).

Программы содействуют взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

ДООУ укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 37 педагогов.

Возрастной состав педагогического коллектива представляет собой оптимальное сочетание молодых и опытных педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи традиций учреждения. Каждая возрастная группа педагогов имеет свои сильные стороны: зрелый возраст – большой опыт, педагогическое мастерство, молодой и средний возраст – новизну и задор. В коллективе наблюдается устойчивая тенденция к оптимальному взаимодействию педагогов разных возрастов.

Должность	Количество педагогов	Образование		Стаж работы						Аттестация			
		высшее	Средне-специальное	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	до 20 лет	до 25 лет	свыше 25 лет	не аттестованы	Соответствие зан. должности	I	высшая
Заведующий	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
Зам. заведующего	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
Воспитатель	28	22	6	4	3	5	7	3	6	-	-	1 4	1 4
Муз. руководитель	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	2
Инструктор по физкультуре	2	-	2	1	-	-	-	1	-	-	-	2	-
Педагог-психолог	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-
Логопед	2	2	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	2
Педагог дополнительного образования	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего	37	29	8	5	3	8	8	4	9	0	-	1 7	2 0
В % соотношении	100	78	22	13	8	22	22	11	24	0	-	46	54

4 педагогических работника имеют почетное звание «Ветеран труда».

7 педагогических работников имеют почетные грамоты Министерства образования РФ.

Регулярно педагоги МБДОУ принимают участие во Всероссийских и муниципальных конкурсах.

– Организован на базе учреждения областной семинар – консультация на тему «Организация работы по ФОП ДО».

– Принимали участие в областной консультации повышения квалификации «Организация развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ»

– Участвовали в педагогическом салоне «Летняя оздоровительная работа в ДОУ».

– В ДОУ работает консультационный центр «Малышкина школа».

Педагоги неоднократно совместно с детьми принимают участие во Всероссийских конкурсах:

– Опубликована статья в Международном сетевом издании «Солнечный свет» на тему «Конспект НОД по экономическому развитию».

– Диплом I степени за первое место в межрегиональном конкурсе ЭССЕ «Детский сад – пространство возможностей» (воспитатель Симонова О.А.)

– Участие в международном педагогическом конкурсе «Успешные практики в образовании» (Победитель I место).

– Всероссийская олимпиада для дошкольников «Мои первые шаги в математике» (I место)

Работа в ДОУ в течении 2024г. была направлена на реализацию ФГОС ДО. С этой целью в ДОУ были организованы:

– Семинары – практикумы ДОО;

– Мастер-классы;

- Круглые столы;
- Педагогические тренинги.

Высокий результат повышения профессионального мастерства получаем благодаря работе педагогов над темами самообразования, которые также были связаны с реализацией ОП ДО и ФГОС ДО, Введению в работу новых технологий и методик способствует участие педагогов в работе районных методических объединений.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно осуществили закупку услуг на обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно в течение 2024 года.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование в 2024 году пополнилось ноутбуком, интерактивной доской;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Сайт детского сада разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации. Приказом руководителя назначен модератор сайта. Деятельность модератора и порядок работы с сайтом определены в Положении об официальном сайте.

Информация о деятельности ДОО размещается на сайте образовательного учреждения и обновляется в соответствии с Положением два раза в месяц.

Для родителей и заинтересованных лиц информация периодически обновляется на стенде «Информация для родителей» и в родительских уголках каждой группы.

В соответствии с годовым планом ежемесячно проводятся выставки творческих достижений воспитанников, результатов взаимодействия ДОО с родителями и с социумом. На родительских собраниях родители (законные представители) получают информацию о деятельности детского сада через презентации с использованием ИКТ.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры ДОУ выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы

и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2025 года.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

В групповых комнатах спальня отделена от друга.

В детском саду имеются:

Помещения:

- групповые комнаты;
- спальни;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;

Специальные кабинеты, используемые в образовательном процессе:

- методический кабинет;
- ИЗОстудия;
- комната народного быта;
- бассейн стационарный;
- зимний сад.

Участки:

- игровые площадки;
- спортивная площадка;
- хоккейная площадка;
- цветники;
- экологическая тропа;
- уличный бассейн;
- учебная площадка по ПДД.

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы.

Группы постоянно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В МБДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая предметно - пространственная среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В детском саду для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий, утренников и других различных мероприятий широко используются современные информационно-коммуникационные технологии. Имеется видеочамера, цифровой фотоаппарат и проектор. Отснятые материалы эпизодически используются в образовательной работе, в проектной деятельности, выставляются на сайт учреждения. В настоящее время МБДОУ оснащен 12 персональными компьютерами, 2 ноутбуками. Организованная в МБДОУ развивающая предметно – пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,

безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Организованная в ДОО развивающая предметно – пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры ДОО, утвержденного приказом заведующего от 01.03.2024 № 42, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС ДОО требованиям ФГОС и ОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03.

По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В декабре 2024 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС ДОО требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании «Закона об образовании в Российской Федерации» в ДОО разработаны: Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования и Положение о внутреннем контроле в ДОО.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех сотрудников ДОО для обеспечения качества образовательного процесса. В ДОО используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический;
- контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Контроль в ДОО начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете учреждения ДОО.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Определить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе.
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.
- Провести анализ организации питания в ДОО.
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
- Оценить учебно-материальное обеспечение.
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 % выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа деятельности ДОУ
Данные приведены по состоянию на 31.01.2025 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	380
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)		380
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)		0
1.1.3	В семейной дошкольной группе		0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	111
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	269
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек (процент)	380/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)		380/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)		0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания		0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек (процент)	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования		0
1.5.3	По присмотру и уходу		0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	11,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	36
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек (процент)	26 /72
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		26/72
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек (процент)	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек (процент)	10 /28

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	36/100
1.8.1	Высшая		17/42
1.8.2	Первая		19/58
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	36/100
1.9.1	До 5 лет		3/8
1.9.2	Свыше 30 лет		11/30
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	2/5
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	6/16
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	36/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	36/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя		да
1.15.2	Инструктора по физической культуре		да
1.15.3	Учителя-логопеда		да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога		нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых - осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	кв. м	309

	воспитанников		
2.3	Наличие физкультурного зала		да
2.4	Наличие музыкального зала		да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да

Заведующий

/ Чуш / Н.М. Чувашова