

Информационная карта

1.	Наименование образовательного учреждения, реализующего образовательную программу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №151 г. Пензы «Золушка»
2.	Адрес учреждения	440068 г.Пенза, ул. Вадинская, 11б; тел. 37-14-66; е – mail: ds151pnz@ya.ru
3.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Развивайка»
4.	Возраст детей, на которых рассчитана программа	2-3 лет
5.	Срок реализации программы	1 год
6.	Количество детских объединений, занимающихся по данной программе	2 группы
7.	Сведения об авторах (Ф.И.О., уровень квалификации, должность автора образовательной программы)	Кебеш Татьяна Евгеньевна, воспитатель
8.	Характеристика программы	
	по типовому признаку	модифицированная
	по основной направленности	социально - гуманитарная
	по уровню освоения	ознакомительный
	по образовательным областям	иностраннй (английский) язык
	по целевым установкам	
	по формам организации содержания	однопрофильная
9.	Результаты реализации программы	достижения детей

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«Развивайка»
(на 1 год обучения для детей 2 – 3 лет)**

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Нормативно – правовые основы дополнительной общеразвивающей программы... ..	4
1.2 Отличительные особенности программы от других программ этой направленности	4
1.3 Цели, задачи и принципы программы... ..	6
1.4 Методы и формы обучения.....	8
2. Содержательный раздел.....	9
2.1 Организационно – педагогические условия.....	9
2.2 Учебный план.....	9
2.3 Календарный учебный график	10
2.4 Планируемые результаты	11
2.5 Критерии уровня освоения программы.....	11
3. Организационный раздел	11
3.1 Содержание занятий с детьми 2-3 лет.....	11
4. Методическое обеспечение программы.....	12
5. Список литературы.....	14

1. Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования «Развивайка» разработана воспитателем Кебеш Т.Е. с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и адаптирована к условиям ДОУ.

Ранний возраст — это совершенно особый период становления всех органов и систем и, как совершенно справедливо писал Л.С.Выготский, - «ранний возраст сенситивен во всем». Поэтому возникает необходимость выделить в содержании работы с малышами аспекты социально – личностного развития и образовательные аспекты. На современном этапе возникла острая педагогическая необходимость в поиске эффективных путей создания педагогических условий.

Ранний возраст наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению.

Дисциплиной программы является – осуществление системы работы по формированию целостной картины мира у дошкольников в свободное время, формирование познавательных сфер ребенка.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

Особенность обучения по дополнительным общеобразовательным программам состоит в том, что обучение интегрируется с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

К обучению по дополнительным общеобразовательным программам относятся те программы, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения, и не финансируются городским или федеральным бюджетом.

Такое обучение предоставляется только по запросу и желанию родителей.

В статье 75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определено, что дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Дополнительное образование не может быть оказано вместо образовательной деятельности.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.

1.1. Нормативно – правовые основы дополнительной образовательной программы.

Программа дополнительного образования социально – гуманитарной направленности «Развивайка» разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
3. Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Глава 10, статья 75);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №329 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 № 44 "Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг";
7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ;
8. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
9. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
10. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам

(протокол от 24.12.2018 г. № 16);

11. Закон Пензенской области от 4.07.2013 г. № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области» (с изменениями от 14.06.2023 №4032-ЗОП);
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
13. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №151 г. Пензы «Золушка»;
14. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ детского сада №151 г. Пензы.

1.2. Отличительные особенности программы от других программ этой направленности.

Направленность программы.

«Развивайка» по содержанию является программой социально - гуманитарной направленности.

Новизна программы заключается в том, что разработанная программа интегрирования содержания образования усиливает его системность, уплотненность и повышает развивающий эффект при уменьшении нагрузки на детей раннего возраста. Развивает логическое мышление через использование блоков Дьенеша и работы с кенетическим песком. Дети знакомятся с формой, цветом, размером, толщиной объектов. Развиваются пространственные представления, умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов. Содержание программы ориентировано на эмоциональное благополучие ребёнка – уверенность в себе, чувство защищённости. Новизна данной программы заключается в использовании художественного творчества как способа психологической работы с детьми.

Отличительная особенность программы.

- выявление индивидуальных возможностей воспитанника;
- создание ситуации успеха в ходе образовательной деятельности;
- использование нетрадиционных видов деятельности (опыты, эксперименты, игры - путешествия, проблемные ситуации, игровые задания).

Актуальность программы.

Программа «Развивайка» направлена на обеспечение социализации детей раннего возраста, развитие познавательных возможностей ребенка, которые помогли бы заложить основу для дальнейшего интеллектуального, эмоционального и личностного развития на основе современных методов организации игровой деятельности, использования в практике воспитания современных игровых технологий. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально - личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, предусматривает взаимодействие с родителями.

То, чему ребенок сможет научиться в раннем возрасте, он будет

использовать всю последующую жизнь. Потребность в ярких впечатлениях в совокупности с активным желанием познать окружающий мир становится основой для формирования потребности в общении со взрослым, которая определяет активное поведение развивающейся личности, так как полноценное эмоционально насыщенное общение – важное условие для психического здоровья ребенка, формирования речевых навыков, ведущих видов деятельности (предметной и игровой), для формирования активности ребенка.

Ранний возраст — это совершенно особый период становления всех органов и систем и, как совершенно справедливо отметил Л.С.Выготский, что данный возраст «сензитивен во всем».

Именно этот возраст наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитие ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение развития познавательной активности ребенка в раннем и младшем возрасте является наиболее ценным.

Работа, направленная на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой дальнейшего познания ребенком окружающего мира, а также успешность умственного, физического и эстетического воспитания в значительной степени зависит от полноты его восприятия в данном возрастном периоде.

Педагогическая целесообразность: проявлять определенную гибкость в подходе к каждой конкретной группе детей, учитывая при этом состав группы, эмоциональные настрoй, желания и возможности детей.

Форма реализации: дополнительное образование детей.

1.3. Цели и задачи

Цель программы: создание оптимальных условий для интеллектуального развития ребенка; развитие познавательных интересов, формирование целостного восприятия предметов и явлений окружающей действительности.

Задачи:

- Сформировать у детей положительный настрой на игру и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- Содействовать активному речевому развитию через формирование собственной активной речи и ее структур и совершенствование понимания речи взрослых;
- Обучать социокультурным навыкам;
- Совершенствовать умения слушать и концентрировать внимание на объектах окружающей среды;
- Стимулировать развитие психических процессов через реализацию наглядно-действенного мышления;
- Воспитывать инициативность, любознательность, положительное отношение к окружающему миру;

- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- Развивать эмоционально - волевую сферу ребенка.

Для достижения цели, задач и усвоения содержания программы необходимо опираться в процессе обучения на следующие педагогические принципы обучения.

Принципы:

Программа дополнительного образования разработана с учетом следующих принципов:

Принцип развития. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

Принцип самооценности младшего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего и младшего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым.

Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

Принцип деятельности. В раннем и младшем возрасте развитие психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные с взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры с взрослыми и сверстниками.

Опора на игровые методы. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых. Он реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности.

Дети раннего и младшего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности – все это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми.

Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребёнка, предпосылкой полноценного развития. Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

Принцип полноты содержания образования.

Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего и младшего возраста) включает следующие сферы развития ребенка:

- Познавательное;
- Речевое;
- Социально-коммуникативное;
- Художественно - эстетическое;
- Физическое развитие.

В программе предусмотрено создание условий для всех сфер развития.

Принцип интеграции содержания образования.

В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребенка. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет педагогу объединять предметно - практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

Принцип сотрудничества организации с семьей. Реализуется в данной программе, как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагога и родителей. Игры и занятия, применяемые в работе с детьми, легко могут быть организованы в домашних условиях.

1.4. Методы, формы обучения

Методы обучения:

Игровой метод. Ведущим методом обучения детей является *игра*. Занятие

начинается с игры, продолжается и заканчивается игрой. Каждая игра имеет в своей основе определенную цель, какое-либо задание. В процессе игры дети знакомятся с окружающей жизнью, уточняют и осмысливают свои представления о мире.

Метод аналогий. В программе обучения широко используется метод аналогий с животным миром (образ, поза, двигательная имитация).

Словесный метод. Познавательные беседы, чтение художественных произведений, стихов, сказок, потешек, прибауток, закличек.

Практический метод. Продуктивные виды деятельности, моделирование ситуаций, опыты и эксперименты, музыкальные игры, игры с составными и динамическими игрушками, элементарные поручения.

Наглядный метод. Рассматривание картинок, открыток и иллюстраций, игрушек, инсценировки с игрушками, настольный, теневой театр.

В работе с дошкольниками обучение идет по спирали, с постепенным усложнением материала. На следующий год обучения педагог возвращается к пройденному материалу на более высоком уровне, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Воспитание творческой личности проводится с использованием активных инновационных **форм обучения:**

- сказки - путешествия;
- инсценировки с игрушками;
- игры-экспериментирования.

Для работы используются следующие **педагогические технологии:**

- развивающего обучения;
- индивидуализация обучения;
- игровая технология.

2. Содержательный раздел.

2.1. Организационно – педагогические условия

Возрастные особенности – дети в возрасте 2 – 3 лет.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на один учебный год обучения (октябрь - май), общее количество учебных часов для освоения программы – 32 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – групповая работа в разновозрастном постоянном составе. Количество детей в подгруппах - 10.

Режим занятий - 1 раз в неделю, периодичность - с октября по май включительно; продолжительность занятия 15 минут.

2.2. Учебный план для детей 2-3 лет.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Знакомство с кинетическим песком.	2
2.	Знакомство с Блоками Дьенеша.	2
3.	Знакомство с геометрическими фигурами, игры с бельевыми прищепками.	2
4.	Кинетический песок.	6
5.	Блоки Дьенеша.	6
6.	Игры со счетными палочками.	4
7.	Игры с водой.	2
8.	«Волшебный поднос»- игры, упражнения и рисование на манной крупе.	6
9.	Характеристика фигур по условному обозначению.	2
	Итого	32

2.3. Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Тема занятий
1	Октябрь	Знакомство с кинетическим песком. Игра «Здравствуй, песок»
		Кинетический песок – цвет, свойства.
		Знакомство с Блоками Дьенеша- «Зайки в гости к нам пришли, что же зайки принесли».
		Простейшие действия с Блоками Дьенеша (последовательность, величина).
2	Ноябрь	Геометрические фигуры – «Какие бывают фигуры?», «Подбери по форме», «Геометрическое лото».
		Бельевые прищепки - учимся их правильно держать, открывать и нанизывать на форму.
		Игры с кинетическим песком – «Песочный дождик», «Песочный ветер».
		«Волшебный поднос» - рисование геометрических фигур на манной крупе.
3	Декабрь	Игры со счетными палочками - «Один – много», «Поезд».
		Игры с водой - вылавливание мелких предметов из воды.
		Игры с кинетическим песком – «Необыкновенные следы», «Узоры на песке».
		Игры с Блоками Дьенеша - «Чудесный мешочек», «Что изменилось?»
4	Январь	Геометрические фигуры - схематическое изображение.
		«Волшебный поднос» - узоры на манной крупе.

		Игры с Блоками Дьенеша - «Продолжи ряд», «Найди не такую».
		Игры с кинетическим песком – «Песочные прятки», «Отпечатки».
5	Февраль	Игры со счетными палочками – «Пирамидка», «Рельсы – рельсы».
		Игры с водой – «Мыльные пузыри», «Тонет – не тонет».
		«Волшебный поднос» - игры - упражнения «Угадай по описанию», «Необыкновенные следы».
		Игры с Блоками Дьенеша - «Найди пару», «Угощение для медвежат».
6	Март	«Волшебный поднос» - игры - упражнения «Манный дождик», «Насыпание – пересыпание».
		Игры со счетными палочками – «Дорожка для машин», «Лесенка».
		Игры с кинетическим песком – «Ручеек течет», «Кто к нам приходил?».
		Игры с Блоками Дьенеша - «Магазин», Сравни, где больше».
7	Апрель	«Волшебный поднос» - рисование на манной крупе «Лабиринт».
		Игры с Блоками Дьенеша - «Найди нужный блок», «Цепочка».
		Игры с кинетическим песком – «Во саду ли, в огороде», «Сказочный город».
		Игры со счетными палочками – «Домик», «Волшебные палочки».
8	Май	«Волшебный поднос» - игры - упражнения «Такие разные настроения».
		Игры с Блоками Дьенеша - «Помоги медвежонку», «Волшебное дерево».
		Игры с кинетическим песком – «Мы создаем мир».
		Геометрические фигуры – «Разложи в коробки», «Найди пару».

2.4. Планируемые результаты.

Ожидаемые результаты освоения программы в конце третьего года жизни.

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- владеет различными орудийными действиями, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Ребенок использует в своей деятельности прямые и обратные действия, понимает связь между ними;
- Различает и частично называет основные цвета, соотносит основные геометрические фигуры, сравнивает предметы по величине;

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- У ребёнка развита крупная моторика.

2.5. Критерии определения уровня усвоения программы.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы является совместные мероприятия и игры при активном взаимодействии с родителями.

3. Организационный раздел.

3.1. Содержание занятий с детьми 2 – 3 лет.

Каждая встреча с воспитанниками направлена на формирование положительной Я – концепции у ребенка.

Методы и приемы, применяемые на каждом занятии, идут от тех возможностей, которыми располагает ребенок, а обучение его происходит с учетом потенциальных возможностей, которые необходимо развивать, совершенствовать и обогащать.

Ситуация успеха, одобрения, поддержки и доброжелательности при каждой встрече приносит ребенку радость и вызывает желание встретиться еще раз.

Самое важное при этом – признание самобытности и уникальности каждого малыша.

Взаимодействие строится с опорой на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом.

Ребенок имеет возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать (“усваивать”) все, что взрослый сообщает. Необходимо продумывать какой материал сообщать, и как он будет перекликаться с личным опытом ребенка. Каждая встреча предполагает знание психофизических особенностей, подбор дидактического материала, который позволял бы использовать задания разной степени трудности, а также знания индивидуальных предпочтений каждого ребенка в работе с материалом.

Общение построено таким образом, чтобы ребенок мог сам выбирать наиболее интересующее его задание по содержанию, виду и форме – и тем самым наиболее активно проявить себя. Это требует учета не только познавательных, но и эмоционально-волевых, мотивационных особенностей детей и возможностей их проявления в ходе занятия.

Подбор и организацию такого дидактического материала, который

позволяет выявлять индивидуальную изобретательность детей к содержанию, виду и форме познания.

На основании этих и других знаний об окружающей действительности развиваются умственные операции: умение обобщать и дифференцировать предметы по существенным признакам. У детей появляется познавательный интерес к окружающему: операции сравнения, умение последовательно рассказывать о своих впечатлениях, передавать свои впечатления в предметно-изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликациях).

4. Методическое обеспечение программы.

Принципы построения занятий.

- Создание проблемной развивающей ситуации;
- Наличие эмоциональной «завязки» занятия;
- Использование заданий по возрасту;
- Подбор материала от простого к сложному;
- Чередование заданий, требующих усидчивость, с заданиями на двигательную активность;
- Использование заданий, направленных на развитие всех познавательных сфер;
- Умение специалиста работать интонацией, голосом и мимикой.

Структура занятия:

- Эмоциональная завязка (герой, тема);
- Показ предмета по теме, подробное знакомство с ним, исследование его через сенсорные каналы;
- Игры по теме, использование игр с движениями, двигательная активность под музыку;
- Самостоятельная деятельность детей с предметом.

Принципы организации группы.

Необходимо соблюдать следующие условия:

- Личностное общение педагога с ребенком;
- Должная организация игрового пространства;
- Проведение занятий всегда в одно и то же время;
- Широкое использование технических средств обучения (*видео, аудио техника*);
- Подбор соответствующих возрасту и санитарным нормам игрушек и оборудования;
- Игровая комната после каждого занятия проветривается, кварцуется и проводится влажная уборка.

Список литературы.

1. Белошистая А.В, О. Г. Жукова. Волшебные горошины: Пособие для занятий с детьми., - АРКТИ, 2014.
2. Зворыгина Е.В. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателей детского сада., – 4-е изд. перераб.– М.: Просвещение,1985.
3. Лукина Н.А., Сарычева И.Ф. Логоритмические занятия с детьми раннего возраста(2-3 года). Практическое пособие.,- СПб.:Паритет,2004.-112с.
4. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей., - М. ТЦ Сфера, 2008.
5. Никитина А.В. 20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2-3 лет., СПб.:КАРО,2009.-96с.
6. Сотникова В.М. Самые маленькие в детском саду.,-М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.
7. Ткаченко, Т. А. Весёлые пальчики. Развиваем мелкую моторику. – М.: Эксмо, 2012.
8. Янушко Е. А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста», - М.: Мозаика – Синтез, 2010.