

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №151 г. Пензы «Золушка»

«ПРИНЯТА» Педагогическим советом МБДОУ №151 Протокол № <u>1</u> от <u>«30»</u> августа 2022г.	«УТВЕРЖДАЮ» Заведующая МБДОУ №151 _____ Н.М. Чувашова Приказ №167-а от <u>«30»</u> августа 2022г.
---	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«Будущий первоклассник»
Возраст обучающихся: 6 – 7 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор - составитель:
воспитатель
Роззорилова Л.Н.

г. Пенза

Информационная карта

1.	Наименование образовательного учреждения, реализующего образовательную программу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №151 г.Пензы «Золушка»
2.	Адрес учреждения	440068 г. Пенза, ул. Вадинская, 11б; тел. 37-14-66; e – mail: ds151@sura.ru
3.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Будущий первоклассник»
4.	Возраст детей, на которых рассчитана программа	6-7 лет
5.	Срок реализации программы	8 месяцев
6.	Количество детских объединений, занимающихся по данной программе	1 группа
7.	Сведения об авторах (Ф.И.О., уровень квалификации, должность автора образовательной программы)	Роззорилова Лариса Николаевна воспитатель высшей квалификационной категории
8.	Характеристика программы	
	по типовому признаку	модифицированная
	по основной направленности	социально - гуманитарная
	по уровню освоения	ознакомительный
	по образовательным областям	познавательное развитие
	по целевым установкам	
	по формам организации содержания	однопрофильная
9.	Результаты реализации программы	достижения детей

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО –
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Будущий первоклассник»
(на 1 год обучения для детей 6 – 7 лет)

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1 Нормативно – правовые основы дополнительной общеразвивающей программы.....	4
1.2 Отличительные особенности программы от других программ этой направленности.....	5
1.3 Цели, задачи и принципы программы.....	5
1.4 Методы и формы обучения.....	6
2. Содержательный раздел.....	6
2.1 Организационно – педагогические условия.....	6
3. Организационный раздел.....	8
2.2 Учебный план.....	8
2.3 Календарный учебный график.....	11
2.4 Планируемые результаты.....	13
2.5 Критерии уровня освоения программы.....	14
4. Методическое обеспечение программы.....	15
Список литературы.....	16

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Будущий первоклассник»:

- по содержанию является социально – гуманитарной;
- по уровню освоения – ознакомительной;
- по форме организации - очной, групповой,
- по степени авторства – авторской.

Программа дополнительного образования социально – гуманитарной направленности «Будущий первоклассник» разработана Роззориловой Л.Н. с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и адаптирована к условиям ДОУ.

Программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста и является одним из структурных компонентов комплекта программ Образовательной системы «Школа 2100». Это современная личностно - ориентированная образовательная система, которая реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно на всем этапе дошкольного и младшего школьного обучения.

Концепция дошкольного образования (образование детей старшего дошкольного возраста) базируется на основных положениях образовательной программы «Школа 2100», созданной под руководством академика РАО А.А.Леонтьева.

В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

Ребенок должен увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом рассматривается данной программой как одно из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания. В программе непрерывность и преемственность в обучении рассматриваются как факторы, обеспечивающие эффективность образования. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Наиболее эффективно образовательные задачи решаются в том случае, когда педагог целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, от опыта и творческого подхода педагога и поставленных на данный момент целей и задач.

В подготовке ребенка к школе важнее не специальная подготовка ребенка по предмету, главное – это сформировать у ребенка психологическую

готовность к школе, его познавательный интерес, определенный уровень развития мышления; внимания, памяти, речи, инициативности, коммуникативности, творческих способностей и навыков самоконтроля. В дошкольном возрасте ребенок может уже обучаться по программе, задаваемой взрослыми, если она сливается с естественным ходом развития ребенка. Данная программа позволяет непрерывно и плодотворно продолжать развитие ребенка, начатое в детском саду и продолжить подготовку ребенка к школе, которая гармонично перейдет в обучение в 1 классе по школьной учебной программе образовательной системы «Школа 2100».

Дружеский деловой стиль общения педагогов с детьми наиболее комфортен и способствует лучшему взаимопониманию. У детей хорошо развивается ориентирование в социуме, наблюдается низкий уровень тревожности. Они не боятся сделать что-то неправильно, в ожидании, что их будут за это критиковать. Они способны самостоятельно находить решения, активно включаться в обсуждение. Развивается познавательная и коммуникативная сфера.

1.1. Нормативно – правовые основы дополнительной образовательной программы

Программа дополнительного образования социально – гуманитарной направленности «Будущий первоклассник» разработана в соответствии действующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №151 г. Пензы «Золушка»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ детского сада №151 г. Пензы.

1.2. Отличительные особенности программы от других программ этой направленности

Направленность программы «Будущий первоклассник» по содержанию является социально – гуманитарной направленности. Представляет собой комплексную программу занятий по развитию логического мышления, речевой деятельности, мелкой моторики пальцев рук, навыков общения, адаптации к школе, сохранение и укрепление здоровья детей.

Новизна программы заключается в том, что при реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

Актуальность программы предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Отличительные особенности программы:

- создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности;
- инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Форма реализации – дополнительная образовательная услуга

1.3. Цели и задачи

Цель: реализовать принцип преемственности и сформировать у дошкольника качества, необходимые для овладения учебной деятельностью — любознательность, инициативность, самостоятельность, произвольность, творческое самовыражение ребенка и др.

Задачи:

- Подготовить будущих первоклассников к овладению знаниями, умениями, навыками по математике и обучению грамоте.
- Развивать функции внимания, памяти, речи, мышления, воображения.
- Развивать связную грамматически и фонетически правильную речь.
- Создать условия для развития социально – психологической готовности

детей к школе (умение общаться, слушать учителя и товарищей, действовать совместно с другими).

Принципы работы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к работнику, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

1.4. Методы, формы обучения

1. Эмоциональный настрой.
2. Практические – упражнения, игровые методы.
3. Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, словесные приемы – объяснения, пояснение.
4. Наглядные приемы и методы – наблюдение, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

Все методы используются в комплексе.

2. Содержательный раздел

2.1. Организационно – педагогические условия

Возрастные особенности – дети в возрасте 6-7 лет.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на один год обучения (октябрь - май), общее количество учебных часов для освоения программы – 128 часов.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – групповая работа в разновозрастном постоянном составе.

Режим занятий - 2 раз в неделю, по два учебных часа, с переменой 10 минут, периодичность - с октября по май включительно; продолжительность одного занятия 30 минут.

Организация проведения занятий

Структура занятия

1-й этап. Ситуация создающая мотивацию к занятию

Главная задача данного этапа — обозначить тему занятия, вызвать к ней интерес детей, развивать связную речь, звуковой анализ, общеучебные умения

и навыки. Реализации этих задач способствует организация ситуации, создающей мотивацию к занятию.

Для создания такой ситуации у педагогов есть выбор, каким из основных приемов проблемно-диалогической технологии введения новых знаний воспользоваться:

- дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию;
- «яркое пятно» - рассказ, вызывающий эмоциональный интерес к теме занятия.

Учитывая интересы и возможности детей старшего дошкольного возраста, авторы пособия сохранили в качестве участников занятий игрушечных персонажей. Их можно использовать для организации и проведения дидактических игр, оценки работы детей, деления на команды и подгруппы, разыгрывания сценок, озвучивания диалогов.

Этап 2. Расширение представлений по теме занятия

Исходя из специфики курса, на данном этапе решаются задачи развития звуковой культуры речи, фонетико-фонематических представлений детей.

В ходе знакомства с тем или иным звуком происходит:

- выявление артикуляторных и акустических характеристик звука (способ произнесения, участие органов артикуляции, принадлежность к группе гласных или согласных звуков и т. д.);
- выделение данного звука в потоке звучащей речи (простые способы звукового и слогового анализа);
- сопоставление данного звука с другими, близкими или противоположными по артикуляционным и акустическим признакам.

На данном этапе занятия используются следующие наглядные материалы:

1. иллюстрации в пособиях;
2. карточки для звукового и слогового анализа слов;
3. наглядный и раздаточный материал для дошкольников.

Этап 3. Воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление)

На данном этапе улучшается фонетико-фонематическая грамотность детей на основе изучаемого на занятии звука; развивается внимание, восприятие, умение переключаться с одного вида деятельности на другой; осуществляется повторение тематического словаря. С этой целью используются, знакомы детям игровые задания:

- подбор слов на заданный звук;
- замена одних звуков другими в слогах и словах;
- подсчет количества повторяющихся звуков в словах;
- сравнение слогов и слов по звуковому составу;
- выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений.

Этап 4. Тренировочные задания

Главные задачи этого этапа занятия — совершенствование фонетико — фонематических процессов путем реализации речемыслительных операций на

базе звукового, слогового и словесного материала заданий, совершенствование грамматического строя, развитие общеучебных умений и навыков, подготовка руки к письму. Большое внимание уделяется развитию мышления детей, их внимания, контроля и самоконтроля, работоспособности.

В совокупности все эти приобретенные детьми представления, умения и навыки помогут им более качественно усваивать учебный материал в школе.

Обозначенные задачи реализуются в речевых играх, где дети успешно применяют свои умения и навыки добуковарной подготовки.

Начиная с первых занятий, дети последовательно знакомятся с разными видами дидактических игр речемышлительной направленности. В каждом последующем занятии к уже знакомым играм добавляется очередная игра. Так постепенно дети узнают алгоритмы всех речевых игр, количество которых определено задачами курса и возрастными возможностями детей.

Этап 5. Итог занятия

На данном этапе решаются речевые и познавательные задачи, закрепление изученного материала.

3. Организационный раздел **3.1. Учебный план для детей 6 -7 лет** **«По дороге к Азбуке»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов		
		теория	практика	всего
1	Звуки, буквы. Слова.		4	4
2	Гласные звуки. Звук [А]		1	1
3	Звук [О]		1	1
4	Звук [Э]		1	1
5	Звук [И]		1	1
6	Звук [Ы]. Дифференциация звуков [И] - [Ы]		2	2
7	Звук [У]. Гласные звуки и их дифференциация.		1	1
8	Твердые и мягкие согласные. Звук [М], [М]		2	2
9	Звук [Н], [Н]		2	2
10	Звук [П], [П]		2	2
11	Звук [Т], [Т]		2	2
12	Звук [К], [К]		2	2
13	Звук [Х], Дифференциация звуков [К] — [Х], [К] — [Х]		2	2

14	Звук [Ф]. [Ф]		2	2
15	Звук [Й]		1	1
16	Двойные звуки. Звук [ЙО], [ЙУ]		2	2
17	Звук [ЙА], [ЙЭ]		2	2
18	Дифференциация звуков [ЙО], [ЙУ], [ЙА], [ЙЭ]		2	2
19	Звук [Л], [Л] Дифференциация звуков [Л] — [Й]		3	3
20	Звук [В], [В] Дифференциация звуков [В] — [Ф], [В] — [Ф]		3	3
21	Звук [Ч], Звук [Щ]		2	2
22	Дифференциация звуков [Ч] — [Щ]		1	1
23	Звук [Б], [Б] Дифференциация звуков [Б] — [П], [Б] — [П]		2	2
24	Звук [Д], [Д] Дифференциация звуков [Д] — [Т], [Д] — [Д]		3	3
25	Звук [С], [С]		2	2
26	Звук [Ц] Дифференциация звуков [Ц] — [С], [Ц] — [Ч]		2	2
27	Звук [Г], [Г] Дифференциация звуков [Г] — [К], [Г] — [К]		3	3
28	Свистящие согласные звуки. Звук [З]		2	2
	Дифференциация звуков [З] — [С], [З] — [С]			
29	Шипящие согласные звуки. Звук [Ш] Дифференциация звуков [Ш] — [С], [Ш] — [Щ]		2	2
30	Звук [Ж] Дифференциация звуков [Ж] — [Ш], [Ж] — [З]		2	2
31	Звук [Р], [Р] Дифференциация звуков [Р] — [Л], [Р] — [Л]		2	2
32	Встреча с Азбукой.		3	3
	Итого:		64	64

«Раз – ступенька, два - ступенька»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов		
		теория	практика	всего
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.		2	2
2	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Знаки $>$, $<$, $=$.		2	2
3	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном примере).		2	2
4	Удаление части из целого. Представление о действии вычитания (на наглядном примере).		2	2
5	Части задачи: условие, вопрос, решение, ответ.		2	2
6	Составление и решение задач на сложение.		2	2
7	Составление и решение задач на вычитание.		2	2
8	Взаимосвязь между целым и частью.		2	2
9	Состав чисел 1, 2,3,4,5.		5	5
10	Решение логических задач.		3	3
11	Представление о точке и линии.		2	2
12	Представление об отрезке и луче.		2	2
13	Представление о замкнутой и незамкнутой линии.		2	2
14	Представление о ломанной линии и многоугольнике.		2	2
15	Представление об углах и видах углов.		2	2
16	Представление о числовом отрезке.		2	2
17	Состав чисел 6,7,8,9,10.		5	5
18	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение		2	2

	(непосредственное и опосредованное с помощью линейки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.			
19	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.		2	2
20	Представление об объеме, вместимости. Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.		3	3
21	Представление о площади.		3	3
22	Число 0, цифра 0.		2	2
23	Число 10. Представление о сложности и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.		2	2
24	Ориентировка во времени. Знакомство с часами.		2	2
25	Ориентировка на листе бумаги в клетку, графические диктанты.		2	2
26	Числа второго десятка. Состав числа. Решение примеров и задач.		5	5
27	Повторение пройденного материала.		3	3
	Итого:		64	64

3.2. Календарный учебный график

	Месяц	Тема занятий
1	октябрь	Звуки, буквы. Слова.
2	октябрь	Звуки, буквы. Слова.
3	октябрь	Свойства предметов.
4	октябрь	Свойства предметов.
5	октябрь	Гласные звуки.
6	октябрь	Гласные звуки.
7	октябрь	Сравнение групп предметов.
8	октябрь	Сравнение групп предметов.
9	ноябрь	Гласные звуки.
10	ноябрь	Гласные звуки.

11	ноябрь	Гласные звуки.
12	ноябрь	Гласные звуки.
13	ноябрь	Отношение: часть – целое.
14	ноябрь	Отношение: часть – целое.
15	ноябрь	Твердые и мягкие согласные.
16	ноябрь	Твердые и мягкие согласные.
17	декабрь	Пространственные отношения.
18	декабрь	Пространственные отношения.
19	декабрь	Твердые и мягкие согласные.
20	декабрь	Твердые и мягкие согласные.
21	декабрь	Взаимосвязь между целым и частью.
22	декабрь	Взаимосвязь между целым и частью.
23	декабрь	Двойные звуки.
24	декабрь	Двойные звуки.
25	январь	Двойные звуки.
26	январь	Двойные звуки.
27	январь	Представление о замкнутой и незамкнутой линии.
28	январь	Представление о точке и линии.
29	январь	Представление об отрезке и луче.
30	январь	Дифференциация согласных звуков.
31	январь	Дифференциация согласных звуков.
32	январь	Дифференциация согласных звуков.
33	февраль	Представление о ломанной линии и многоугольнике.
34	февраль	Представление об углах и видах углов.
35	февраль	Представление о числовом отрезке.
36	февраль	Дифференциация согласных звуков.
37	февраль	Дифференциация согласных звуков.
38	февраль	Представление об объеме, вместимости.
39	февраль	Представление об объеме, вместимости.
40	февраль	Свистящие согласные звуки.
41	март	Свистящие согласные звуки.
42	март	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.
43	март	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.
44	март	Представление о площади.
45	март	Представление о площади.
46	март	Дифференциация согласных звуков.
47	март	Дифференциация согласных звуков.
48	март	Сравнение объема.
19	апрель	Сравнение объема.
50	апрель	Шипящие согласные звуки.
51	апрель	Шипящие согласные звуки.

52	апрель	Представление о сложности и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.
53	апрель	Представление о сложности и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.
54	апрель	Дифференциация согласных звуков.
55	апрель	Дифференциация согласных звуков.
56	апрель	Числа второго десятка. Состав числа. Решение примеров и задач.
57	май	Ориентировка на листе бумаги в клетку, графические диктанты.
58	май	Ориентировка во времени. Знакомство с часами.
59	май	Повторение пройденного материала.
60	май	Повторение пройденного материала.
61	май	Повторение пройденного материала.
62	май	Повторение пройденного материала.
63	май	Повторение пройденного материала.
64	май	Повторение пройденного материала.

3.3. Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения курса являются:

- познавательный интерес;
- готовность использовать полученные умения в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- критичность мышления.

В процессе обучения:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами, *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы;
- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;

- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой);
- умение считать по образцу и названному числу;
- понимание независимости числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета;
- умение узнавать, воспроизводить цифры от 1 до 10 и образовывать числа второго десятка;
- отгадывание математических загадок;
- умение записывать решение задачи с помощью математических знаков и цифр;
- складывание и вычитание на предметной основе в пределах 20;
- установление соответствия между количеством предметов и цифрой;
- умение решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;
- умение сравнивать предметы по размеру;
- представление об объемных фигурах – шаре, кубе, цилиндре;
- ориентирование на листе бумаги, в тетради в клетку.

3.4. Критерии определения уровня усвоения программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

- Ребёнок обладает развитым воображением; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать;
- ребёнок обладает элементарными представлениями из области математики;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного дополнительного образования.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: опрос, беседа, конкурс, итоговое занятие, викторина, дидактическая игра, практическое занятие, тестирование.

В процессе реализации программы проводится тестирование детей, опрос родителей. Также педагог отслеживает результаты обучающихся с помощью ролевых игр, творческих заданий, открытых занятий, ситуационных игр

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: проводится в виде открытых занятий для родителей, тестовых заданий, анкетирования родителей, ролевых и деловых игр обобщающего характера.

Контроль за освоением программы проводится в конце учебного года. С этой целью используются тесты «Готов ли ребенок к школе». Анализ выполнения заданий позволяет определить степень усвоения программы каждым ребёнком.

Оценочные материалы.

Оценка уровня освоения ребенком программного материала:

2 балла - ребенок имеет высокий уровень предметных представлений, способность мыслить, рассуждать, понимать причинно-следственные связи. Ребенок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ, заметив ошибку или неточность, исправляет ее сам, объясняет, почему именно так надо ответить.

1 балл - ребенок имеет средний уровень представления, репродуктивно владеет ими, не умеет аргументировано обосновать их использование. Ребенок отвечает верно, но односложно, пытается объяснить ответ, используя формальное или поверхностное объяснение, самостоятельно и уверенно исправляет ошибки.

0 баллов - ребенок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их наугад, не объясняет их использование. Ребенок отвечает наугад или с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, ошибки исправляет неуверенно, отказывается от ответа.

4. Методическое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Разрезная Азбука
2. Карточки слогов
3. Карточки цифр
4. Карточки слов
5. Счетный материал на магнитах
6. Математические наборы
7. Счетные палочки
8. Наборы предметных картинок
9. Наборы картинок для развития связной речи

Технические средства обучения: персональный компьютер, ксерокс, магнитная доска.

5. Список литературы

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Пособие по речевому развитию детей. Часть 3 (5–6 лет). – М. : Баласс. – 64 с.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Пособие по речевому развитию детей. Часть 4 (6–7 (8) лет). – М. : Баласс. – 64 с.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 1 (5–6 лет). – М. : Баласс. – 32 с.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 2 (6–7(8) лет). – М. : Баласс. – 32 с.
5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Карточки для звукового и слогового анализа слов (5–7 лет). Приложение к частям 3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» – М. : Баласс. – 64 с.
6. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Развитие речи. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 1. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов. – М. : Баласс. – 48 с.
7. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Раз - ступенька, два - ступенька». Часть 4 (1) (6–7 (8) лет). - – М. : Баласс. – 25 с.
8. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Раз - ступенька, два - ступенька». Часть 4 (2) (6–7 (8) лет). - – М. : Баласс. – 25 с.