

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МБДОУ детский сад № 151 г. Пензы
Н.М.Чувашова
Приказ № 113 от 30 августа 2023 г.

Краткая презентация АООП для детей с ТНР МБДОУ № 151 г. Пензы

Визитная карточка ДОО		
1	Основные сведения о ДОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 151 г. Пензы «Золушка» Адрес: 440068, г. Пенза, ул. Вадинская, д. 11 Б Телефоны: + 7 (841-2) 936051 Электронный адрес: ds151pnz@ya.ru
2	Режим работы ДОО	Режим работы детского сада: Понедельник – пятница с 07.00 до 19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье, общегосударственные праздники.
3	Учредитель	Управление образования г. Пензы
4	Система управления	✓ <i>Заведующий МБДОУ – Чувашова Наталья Михайловна</i> ✓ <i>Главный бухгалтер – Дружинина Светлана Альбертовна</i> ✓ <i>Заместитель заведующего – Кочемазова Ольга Геннадьевна</i> ✓ <i>Начальник хозяйственного отдела – Дубовая Анна Петровна</i>
Значимые характеристики, отраженные в программе		
5	Наполняемость ДОО	В МБДОУ функционирует 14 групп. Возрастные характеристики групп: ✓ от 1 до 2 лет - группа раннего возраста (1 группа); ✓ от 2 до 3 лет - первая младшая группа (3 группы); ✓ от 3 до 4 лет - вторая младшая группа (2 группы); ✓ от 4 до 5 лет - средняя группа (3 группы, из них 1 группа компенсирующей направленности); ✓ от 5 до 6 лет - старшая группа (3 группы, из них 1 группа компенсирующей направленности); ✓ от 6 до 7 лет - подготовительная группа (3 группы, из них 2 группа компенсирующей направленности)
6	Кадровый состав ДОО	Кадровый персонал ДОО составляет 66 человек , из них: ✓ Административно – управленческий персонал – 4; ✓ Воспитатели – 28; ✓ Специалисты – 6; ✓ Обслуживающий персонал – 29
7	Социальное окружение	МБДОУ детский сад № 151 г. Пензы - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Детская поликлиника № 7; ✓ ГАОУДПО «ИРР ПО»; ✓ МКУ «НМЦ г. Пензы»; ✓ МБОУ СОШ № 59 г. Пензы ✓ Управление ГИБДД УМВД России по Пензенской области ✓ ГКУК «Пензенская областная библиотека для детей и юношества»; ✓ Детские театры города Пензы; ✓ Детская музыкальная школа № 13
Образовательная программа дошкольного образования ДОО		
8	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	<p>АОП ДО разработана и утверждена МБДОУ детским садом №151 г. Пензы в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО для работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (4-8 лет) с ТНР (далее – Программа) предназначена для специалистов и педагогов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 151 г. Пензы (далее МБДОУ № 151 г. Пензы), в котором воспитываются дети с тяжелым нарушением речи (далее - дети с ТНР).</p>
9	Нормативная база	<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).</p> <p>Программа разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); — Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022; — «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021). <p>Программа разработана с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева). (Далее — комплексной образовательной программы.), с учетом рекомендаций, технологий и конспектов,</p>

		<p>предлагаемых в пособиях и рабочих тетрадях Бардышевой Т.Ю., Моносовой Е.Н.</p> <p>Особенностью адаптированной образовательной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР».</p>
10	<p>Цели и задачи программы</p>	<p>Цели и задачи программы</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить условия для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; – обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности детей в группах компенсирующей направленности в ДОО в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи; – обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты. – Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования; – обеспечить развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. <p>Задачи Программы</p> <p>В области общего развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация содержания АОП ДО; – коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР; – охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; – создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими

		<p>детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; – формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; – формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР; – организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка; – обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР; – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования; – развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках; – развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи детей; – пробуждение творческой активности, инициативы детей, желания самореализации в творческой деятельности; <p style="text-align: center;">В области компенсации нарушений речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие навыков правильной речи; – устранение дефектов звукопроизношения; – оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям); <p style="text-align: center;">В образовательных областях:</p> <p><i>речевое развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие импрессивной и экспрессивной речи; – развитие фонематической системы речи; – развитие фонетической стороны языка; – развитие речевого общения, коммуникативных навыков, разговорной диалогической речи. <p><i>познавательное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сенсорное развитие; – развитие психических функций;
--	--	---

– формирование целостной картины окружающего мира, способности и интереса к познавательно-исследовательской деятельности;

– развитие математических представлений.

Художественно-эстетическое развитие:

– развитие восприятия художественной литературы, музыки;

– развитие эмоциональной сферы, эстетического вкуса различными изобразительными средствами;

– развитие творческого мышления и способностей в процессе конструирования и моделирования, средствами различных видов творческой деятельности;

– развитие музыкальных способностей, чувства ритма.

– Социально-коммуникативное развитие:

– формирование норм поведения, гендерных и гражданских чувств;

– формирование позитивного отношения к труду;

– развитие коммуникативных навыков.

Физическое развитие:

– формирование интереса к физической активности, основных двигательных навыков;

– формирование представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Задачи по разделу программы, формируемому ДОО (вариативная часть)

– Вызвать у детей живой интерес к истории Пензенского края, основываясь на организации эмоционально-образного восприятия тех или иных исторических явлений, объектов.

– Формировать у детей элементарные представления об историческом прошлом родного края через историю людей, историю своего населённого пункта, историю вещей.

– Пробуждать и развивать у дошкольников чувство любви к родному краю, гордость за всё, что создано талантливыми людьми, жившими раньше.

– Развивать умение распознавать эмоции по невербальным, вербальным и пара-вербальным признакам у себя и у других людей.

– Создавать условия для расширения эмоционального словаря ребенка и развития его эмоциональной выразительности.

– Формировать у ребенка умение выражать свою индивидуальность и развивать понимание необходимости договорных отношений в группе; развивать способность ребенка анализировать свой эмоциональный опыт; расширять представление ребенка о способах изменения эмоций и некоторых способах саморегуляции.

– Развивать заинтересованность в сотрудничестве; доверие и взаимопомощь в группе.

– Создать условия для знакомства с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях.

		<p>– Способствовать развитию социально-коммуникативных компетенций ребёнка для успешной адаптации к школе.</p>
11	<p>Структура построения программы</p>	<p>Структура АОП ДО для детей с ТНР в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.</p> <p>Целевой раздел включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.</p> <p>Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.</p> <p>Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.</p> <p>К концу данного возрастного этапа ребенок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы); 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке; 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; 8) владеет простыми формами фонематического анализа; 9) использует различные виды интонационных конструкций; 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль; 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх

различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

		<p>31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;</p> <p>32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.</p> <p>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.</p> <p>К концу данного возрастного этапа ребенок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова; 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий,
--	--	---

наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа

жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся также следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка (приводятся по тексту комплексной образовательной программы).

✓ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

✓ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

✓ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

✓ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

✓ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

✓ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

✓ Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

✓ Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к

		<p>миру, к другим людям, к себе самому; Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).</p> <p><i>Обязательная часть Программы</i> определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности.</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)</i> представлена в образовательных областях, в которых используются парциальные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ парциальная программа «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста». ✓ парциальная программа «Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности». <p>Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), Программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.</p> <p>Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.</p> <p><i>Организационный раздел</i>, следуя рекомендациям ФАОП ДО, Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.</p>
12	<p><i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</i></p>	<p>Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. <p>Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего

		<p>образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; ✓ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; ✓ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач. <p>Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка; ✓ открытость; ✓ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей); ✓ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье; ✓ возрастосообразность. <p>Программа поддерживает многообразие форм партнерства с родителями. Среди которых: анализ конкретных ситуаций, проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам, мастер-класс, совместные проекты, беседы с родителями, день открытых дверей для родителей, публичные отчеты о деятельности ДОО за календарный год, консультация для родителей, тематические встречи с родителями, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности детей, совместные утренники и развлечения, выставки детских работ, общение с родителями.</p>
13	<p><i>Используемые программы</i></p>	<p><i>Обязательная часть программы</i> составлена на основе «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (Утверждена приказом Министра просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 года № 1022).</p> <p>Программа разработана с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева), с учетом рекомендаций, технологий, конспектов, предлагаемых в пособиях и рабочих тетрадях Бардышевой Т.Ю., Моносовой Е.Н.</p> <p><i>В части, формируемой участниками образовательных отношений</i> по приоритетному направлению ДОО используются региональные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ парциальная образовательная программа «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного

		<p>возраста» под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022 г.;</p> <p>✓ парциальная образовательная программа «Человек на родной земле» под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022 г.;</p> <p>✓ парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., совместно с Банком России и Министерством образования и науки РФ, Москва 2018;</p> <p>✓ учебно-методическое пособие «Экономическое воспитание дошкольников» под ред. А.Д.Шатовой, Москва 2005;</p> <p>✓ методические рекомендации А.Д. Шатова «Тропинка в экономику», Москва 2015.</p>
14	<p><i>Контроль и реализация программы</i></p>	<p>Контроль за реализацией основной программы дошкольного образования ДОО осуществляет заведующий ДОО.</p> <p>Заведующий ДОО – Чувашова Наталья Михайловна, высшее профессиональное образование, тел. 93-53-48, адрес электронной почты ds151pnz@ya.ru</p> <p>Официальный сайт: http://ds151.edu-penza.ru/</p> <p>Руководитель ведёт приём родителей (законных представителей) по средам с 16.00 до 18.00.</p>