

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий  
МБДОУ детский сад № 151 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ Н.М.Чувашова  
Приказ № 113 от 30 августа 2023 г.

**Краткая презентация АОП для детей с РАС МБДОУ № 151 г. Пензы**

<b>Визитная карточка ДОО</b>		
1	<b>Основные сведения о ДОО</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 151 г. Пензы «Золушка» Адрес: 440068, г. Пенза, ул. Вадинская, д. 11 Б Телефоны: + 7 (841-2) 936051 Электронный адрес: <a href="mailto:ds151pnz@ya.ru">ds151pnz@ya.ru</a>
2	<b>Режим работы ДОО</b>	Режим работы детского сада: Понедельник – пятница с 07.00 до 19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье, общегосударственные праздники.
3	<b>Учредитель</b>	Управление образования г. Пензы
4	<b>Система управления</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Заведующий МБДОУ – Чувашова Наталья Михайловна</i></li><li>✓ <i>Главный бухгалтер – Дружинина Светлана Альбертовна</i></li><li>✓ <i>Заместитель заведующего – Кочемазова Ольга Геннадьевна</i></li><li>✓ <i>Начальник хозяйственного отдела – Дубовая Анна Петровна</i></li></ul>
<b>Значимые характеристики, отраженные в программе</b>		
5	<b>Наполняемость ДОО</b>	В МБДОУ функционирует 14 групп. Возрастные характеристики групп: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ от 1 до 2 лет - группа раннего возраста (1 группа);</li><li>✓ от 2 до 3 лет - первая младшая группа (3 группы);</li><li>✓ от 3 до 4 лет - вторая младшая группа (2 группы);</li><li>✓ от 4 до 5 лет - средняя группа (3 группы, из них 1 группа компенсирующей направленности);</li><li>✓ от 5 до 6 лет - старшая группа (3 группы, из них 1 группа компенсирующей направленности);</li><li>✓ от 6 до 7 лет - подготовительная группа (3 группы, из них 2 группа компенсирующей направленности)</li></ul>
6	<b>Кадровый состав ДОО</b>	Кадровый персонал ДОО составляет <b>66 человек</b> , из них: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Административно – управленческий персонал – 4;</li><li>✓ Воспитатели – 28;</li><li>✓ Специалисты – 6;</li><li>✓ Обслуживающий персонал – 29</li></ul>
7	<b>Социальное окружение</b>	МБДОУ детский сад № 151 г. Пензы - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Детская поликлиника № 7;</li> <li>✓ ГАОУДПО «ИРР ПО»;</li> <li>✓ МКУ «НМЦ г. Пензы»;</li> <li>✓ МБОУ СОШ № 59 г. Пензы</li> <li>✓ Управление ГИБДД УМВД России по Пензенской области</li> <li>✓ ГКУК «Пензенская областная библиотека для детей и юношества»;</li> <li>✓ Детские театры города Пензы;</li> <li>✓ Детская музыкальная школа № 13</li> </ul>
<b>Образовательная программа дошкольного образования ДОО</b>		
8	<b>Возрастные и иные категории детей, на которых ориентированна Программа</b>	<p>АОП ДО разработана и утверждена МБДОУ детским садом №151 г. Пензы в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО для работы с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с РАС (далее – Программа) предназначена для специалистов и педагогов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 151 г. Пензы (далее МБДОУ № 151 г. Пензы), в котором воспитываются дети с расстройствами аутического спектра (далее - дети с РАС).</p>
9	<b>Нормативная база</b>	<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутического спектра разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения Федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).</p> <p>Программа разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);</li> <li>— Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022;</li> <li>— «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021).</li> </ul>
10	<b>Цели и задачи программы</b>	<p style="text-align: center;"><b>Цели и задачи программы</b></p> <p><b>Цели:</b> обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными</p>

		<p>особенностями его развития и состояния здоровья.</p> <p>Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.</p> <p><b>Задачи Программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация содержания АОП ДО;</li> <li>- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</li> <li>- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;</li> <li>- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li> <li>- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</li> </ul>
11	<b>Структура построения программы</b>	<p>Структура АОП ДО для детей с РАС в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.</p> <p><b>Целевой раздел</b> включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных</p>

образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с РАС к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с РАС. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Согласно требованиям [Стандарта](#) результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС к 3-м годам.

Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС:

1) локализует звук взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;

2) эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);

3) реагирует (останавливается, замирает, смотрит на педагогического работника, начинает плакать) на запрет ("Нельзя!", "Стоп!");

4) выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическому работнику;

5) использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;

6) самостоятельно выполняет действия с одной операцией;

7) самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков);

8) демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия;

9) самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;

10) самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;

11) завершает задание и убирает материал;

12) выполняет по подражанию до десяти движений;

13) вкладывает одну - две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;

14) нанизывает кольца на стержень;

15) составляет деревянный пазл из трех частей;

16) вставляет колышки в отверстия;

17) нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издается звук, начинается движение);

18) разъединяет детали конструктора;

19) строит башню из трех кубиков;

- 20) оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);
  - 21) стучит игрушечным молотком по колышкам;
  - 22) соединяет крупные части конструктора;
  - 23) обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;
  - 24) смотрит на картинку, которую показывают родители (законные представители), педагогические работники;
  - 25) следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла), куда помещаются какие-либо предметы;
  - 26) следует инструкциям "стоп" или "подожди" без других побуждений или жестов;
  - 27) выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;
  - 28) находит по просьбе 8 - 10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребенка, а которые нужно поискать;
  - 29) машет (использует жест "Пока") по подражанию;
  - 30) "танцует" с другими под музыку в хороводе;
  - 31) выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;
  - 32) решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором;
  - 33) снимает куртку, шапку (без застежек) и вешает на крючок;
  - 34) уместно говорит "привет" и "пока" как первым, так и в ответ;
  - 35) играет в простые подвижные игры (например, в мяч, "прятки");
  - 36) понимает значения слов "да", "нет", использует их вербально или невербально (не всегда);
  - 37) называет имена близких людей;
  - 38) выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);
  - 39) усложнение манипулятивных "игр" (катание машинок с элементами сюжета);
  - 40) последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);
  - 41) понимание основных цветов ("дай желтый" (зеленый, синий));
  - 42) элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;
  - 43) проделывает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью педагогического работника);
  - 44) иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;
  - 45) выстраивает последовательности из трех и более картинок в правильном порядке;
  - 46) пользуется туалетом с помощью педагогического работника;
  - 47) моет руки с помощью педагогического работника;
  - 48) ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;
  - 49) преодолевает избирательность в еде (частично).
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести

аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжелым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжелой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает "большой - маленький", "один - много";
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута (под контролем педагогических работников);
- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приема пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще легкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трехсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и

другими детьми;

- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает "выше - ниже", "шире - уже";
- 14) есть прямой счет до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно легким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- 6) выделяет себя как субъекта (частично);
- 7) поведение контролируется с элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- 12) владеет основами безотрывного письма букв);
- 13) складывает и вычитает в пределах 5 - 10;
- 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажеров,

батута под контролем педагогических работников;

18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;

19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;

20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);

21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;

22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

**Содержательный раздел** включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

*Обязательная часть Программы* определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)* представлена в образовательных областях, в которых используются парциальные программы:

✓ парциальная программа «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста».

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), Программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

*Организационный раздел*, следуя рекомендациям ФАОП ДО, Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды,



		<p>календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.</p>
12	<p><b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b></p>	<p>Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.</li> </ul> <p>Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;</li> <li>✓ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;</li> <li>✓ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;</li> <li>✓ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.</li> </ul> <p>Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;</li> <li>✓ открытость;</li> <li>✓ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);</li> <li>✓ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;</li> <li>✓ возрастосообразность.</li> </ul> <p>Программа поддерживает многообразие форм партнерства с родителями. Среди которых: анализ конкретных ситуаций, проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам, мастер-класс, совместные проекты, беседы с родителями, день открытых дверей для родителей, публичные отчеты о деятельности ДОО за календарный год, консультация для родителей, тематические встречи с родителями, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности детей, совместные</p>

		утренники и развлечения, выставки детских работ, общение с родителями.
13	<b><i>Используемые программы</i></b>	<p><i>Обязательная часть программы</i> составлена на основе «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (Утверждена приказом Министра просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 года № 1022).</p> <p><i>В части, формируемой участниками образовательных отношений</i> по приоритетному направлению ДОО используются региональные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ парциальная образовательная программа «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022 г.;</li> <li>✓ парциальная образовательная программа «Человек на родной земле» под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022 г.;</li> </ul>
14	<b><i>Контроль и реализация программы</i></b>	<p>Контроль за реализацией основной программы дошкольного образования ДОО осуществляет заведующий ДОО.</p> <p>Заведующий ДОО – Чувашова Наталья Михайловна, высшее профессиональное образование, тел. 93-53-48, адрес электронной почты <a href="mailto:ds151pnz@ya.ru">ds151pnz@ya.ru</a></p> <p>Официальный сайт: <a href="http://ds151.edu-penza.ru/">http://ds151.edu-penza.ru/</a></p> <p>Руководитель ведёт приём родителей (законных представителей) по средам с 16.00 до 18.00.</p>