

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №151 г. Пензы «Золушка»

|  |   |
|--|---|
| <p>«ПРИНЯТА»<br/>Педагогическим советом<br/>МБДОУ №151<br/>Протокол № <u>1</u><br/>от <u>«30»</u> августа 2022г.</p> | <p>«УТВЕРЖДАЮ»<br/>Заведующая МБДОУ №151<br/><u>Н.М. Чувашова</u><br/>Приказ №167-а от <u>«30»</u> августа 2022г.</p> |
|--|---|

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ**

*«Умка»*

**Возраст обучающихся: 4 – 6 лет**

**Срок реализации: 2 года**

Автор - составитель:  
учитель - логопед  
Першина О.Г.

## Информационная карта

|    |  |   |
|----|--|---|
| 1. | Наименование образовательного учреждения, реализующего образовательную программу               | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №151 г.Пензы «Золушка»            |
| 2. | Адрес учреждения   | 440068 г. Пенза, ул. Вадинская, 11б;<br>тел. 37-14-66;<br>е – mail: ds151@sura.ru                           |
| 3. | Полное название программы  | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Умка» |
| 4. | Возраст детей, на которых рассчитана программа   | 4-6 лет   |
| 5. | Срок реализации программы  | 2 года  |
| 6. | Количество детских объединений, занимающихся по данной программе                               | 2 группы  |
| 7. | Сведения об авторах (Ф.И.О., уровень квалификации, должность автора образовательной программы) | Першина Оксана Геннадьевна учитель - логопед высшей квалификационной категории                              |
| 8. | <b>Характеристика программы</b>  |   |
|    | по типовому признаку   | модифицированная  |
|    | по основной направленности   | социально - гуманитарная  |
|    | по уровню освоения   | ознакомительный   |
|    | по образовательным областям  | речевое развитие  |
|    | по целевым установкам  |   |
|    | по формам организации содержания   | однопрофильная  |
| 9. | Результаты реализации программы  | достижения детей  |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
**«Умка»**

**Содержание**

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка .....   | 4  |
| 1.1. Нормативно – правовые основы дополнительной общеобразовательной<br>общеразвивающей программы..... | 4  |
| 1.2. Отличительные особенности программы от других программ этой<br>направленности.....                | 5  |
| 1.3. Цели, задачи и принципы программы.....  | 5  |
| 1.4. Методы и формы обучения.....  | 6  |
| 2. Организационный раздел.....   | 7  |
| 2.1. Организационно – педагогические условия.....  | 7  |
| 3. Содержательный раздел.....  | 9  |
| 3.1. Учебный план.....   | 9  |
| 3.2. Календарный учебный график.....   | 10 |
| 3.3. Планируемые результаты.....   | 11 |
| 3.4. Критерии уровня освоения программы.....   | 12 |
| 4. Методическое обеспечение программы.....   | 12 |
| Список литературы.....   | 16 |

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка»: по содержанию является социально - гуманитарной; по уровню освоения – ознакомительной; по форме организации - очной, групповой, по степени авторства – авторской.

Данная программа дополнительного образования социально – гуманитарной направленности «Умка» разработана учителем-логопедом Першиной О.Г. и направлена на преодоление имеющихся фонетико-фонематических нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста, не посещающих группы компенсирующей направленности, составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и адаптирована к условиям ДОУ.

Дисциплиной программы является – осуществление коррекционно-развивающего образования по развитию речи дошкольников 4-6 лет в свободное время.

Программа представляет коррекционно - развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

В настоящее время у дошкольных образовательных учреждений появилась возможность привлечения дополнительного финансирования за счет оказания учреждением дополнительных услуг.

Особенность предоставления дополнительных образовательных услуг состоит в том, что данные услуги интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

К платным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения, услуги, которые не финансируются городским или федеральным бюджетом.

Такие услуги предоставляются только по запросу и желанию родителей.

В статье 45 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определено, что образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные

дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами. При этом платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности.

### **Нормативно – правовые основы дополнительной образовательной программы**

Программа дополнительного образования социально – гуманитарной направленности «Умка» разработана в соответствии действующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №151 г. Пензы «Золушка»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ детского сада №151 г. Пензы.

#### **1.1. Отличительные особенности программы от других программ этой направленности**

**Направленность программы:** Дополнительная коррекционно- развивающая программа «Умка» по содержанию социально – педагогической направленности, разработана для детей 5-6 лет с нарушениями фонетико- фонематического восприятия.

Социально-педагогическая направленность программы раскрывается в создании особых условий развития речевых умений и навыков, а также профилактики (предупреждения) нарушений коммуникативно-речевой и познавательно-речевой деятельности дошкольников. Взаимодействие развивающего, воспитательного,

профилактического направлений педагогической деятельности в рамках данной программы интегрируют в себе как формы и средства собственно педагогической работы по развитию речи, так и методы логопедического воздействия.

В основе программы лежит комплексный подход, позволяющий решить ряд взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и эффективно достигать развития связной речи детей.

**Новизна программы** заключается в проведении интегрированных подгрупповых занятий, ориентированных на профилактику и коррекцию нарушений фонетической стороны речи детей детского сада, не посещающих группы компенсирующей направленности. Нестандартная форма организации занятий предполагает путешествие в город «Звукоград» с героем Умкой, где дошкольники в привычных для них условиях, будут реализовывать возможность умения правильно, четко и грамотно использовать фонетическую сторону русского языка на практике.

Новизна программы заключается в использовании новых педагогических методов (метод наглядного моделирования) и технологий (мнемотехника, информационно компьютерные технологии, технология ТРИЗ, здоровьесберегающие технологии) в проведении занятий. Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника, устойчивый интерес, в дальнейшем гарантируют успешную подготовку к обучению в школе.

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью своевременного и правильного развитие речи ребенка, так как это является залогом не только хорошей успеваемости в школе, но и гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребенка, важнейшим условием его полноценного речевого и общего развития. Одновременно с речью развивается мышление, память, воображение. Дети с хорошей речью легко вступают в контакт со сверстниками, могут понятно излагать свои мысли и желания. Нормальное речевое развитие позволяют ребенку постепенно усваивать новые понятия, расширять свой запас знаний и представлений об окружающем. Речь и язык выполняет психическую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей.

**Педагогическая целесообразность** повышение эффективности процесса предупреждения и коррекции нарушений языкового и речевого развития у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

**Отличительная особенность** программы заключается в том, что в основе программы лежит комплексный подход, позволяющий решить ряд взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и эффективно достигать развития связной речи детей.

**Форма реализации:** дополнительная образование дошкольников

## 1.2. Цели и задачи

**Цель:** создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения, развитие фонематических процессов, а также развитие лексико–грамматического строя речи и навыков связной речи у детей 4-6 лет, создание

оптимальных педагогических условий, обеспечивающих преодоление недоразвития фонетико-фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста посредством подгрупповых коррекционных занятия в условиях дошкольного учреждения.

**Задачи:**

1. Формировать умения и навыки речевого высказывания;
2. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
4. Развивать движения кистей и пальцев рук.
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
6. Развивать фонематические представления и навыки. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
7. Совершенствование связной речи, развитие монологической речи.
8. Формирование навыков словообразования и словоизменения.
9. Развитие понимания речи.

**Принципы:**

*Принцип доступности и индивидуальности*, предусматривающей учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса.

*Принцип деятельностного подхода*, позволяющий определить тактику коррекционного воздействия с учетом ведущей деятельности возраста – игровой.

*Принцип комплексного подхода*, осуществляющийся путем реализации коррекционной работы, направленной на весь комплекс симптомов, выявленных у дошкольников.

*Принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.

*Принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям.

*Принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма

*Принцип многообразного предъявления* одного и того же предмета и речевого материала в вариациях.

**1.3. Методы, формы обучения**

**Методы:**

| Словесные  | Наглядные   | Практические  |
|--|---|---|
| Объяснение нового материала, беседа, инструктаж детей по работе с различным материалом | Показ иллюстративного и видео материалов, показ педагогом приёмов исполнения. | Дидактические игры (игры с наглядным материалом и словесная игра), дидактические упражнения |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов:<br/>объяснение, беседа, инструктаж, анализ артикуляторных и акустических характеристик звука, звукового/слогового состава слова.</p> | <p>Использование наглядного материала активизирует деятельность разных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного), это, в свою очередь, способствует более прочному закреплению новых условных связей при формировании артикуляции звуков, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</p> | <p>(ознакомление с новым, закрепление умений или навыков)</p> |
|---|--|---|

### **Формы обучения:**

Для работы используются следующие педагогические технологии:

- развивающего обучения,
- индивидуализация обучения,
- игровая технология.

## **2. Организационный раздел**

### **2.1. Организационно педагогические условия**

**Возрастные особенности** – дети в возрасте 4-6 лет.

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на два учебных года (октябрь - май), общее количество учебных часов для 128 часов.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса** – групповая работа в разновозрастном постоянном составе.

**Режим занятий** - 2 раз в неделю, периодичность - с октября по май включительно; продолжительность – 30 минут.

**Тип занятия:**

- комбинированное (комплексное, смешанное) – может включать в себя несколько дидактических целей (усвоение новых знаний, повторение пройденного материала, закрепление и развитие знаний умений и навыков);
- практическое (закрепление знаний, умений и навыков; обобщение и систематизация знаний)
- теоретическое (занятия по сообщению нового материала) - истолкование, объяснение знакомых фактов, накопление новых представлений, формирование новых навыков)
- диагностическое.



В содержание занятий включены следующие виды работы:

### **1. Развитие фонематического слуха**

Развитие фонематического слуха включает в себя ознакомление ребенка с неречевыми и речевыми звуками, в развитии умений выделять звук на фоне других звуков, в слове из позиции начало-середина-конец. В развитии умений подбирать слова с определенным звуком. В развитии умения слышать последовательность звуков в слове.

### **2. Работа над звукопроизношением**

Представляет собой работу по подготовке артикуляционного аппарата посредством артикуляционной гимнастики, собственно постановки звуков речи, автоматизации поставленных звуков, дифференциации поставленных звуков со смешиваемыми звуками речи.

### **3. Обогащение лексики**

Развитие лексики включает в себя работу по обогащению словарного запаса, работу по коррекции неверного употребления слов в речи. Дети знакомятся с синонимами, антонимами, омонимами, паронимами, многозначными словами. Игры со словами развивают интерес ребенка к родному языку.

### **4. Развитие и коррекция грамматического строя**

Развитие грамматического строя речи включает в себя работу по усовершенствованию и коррекции употребления ребенком слов в их грамматических формах (согласование слов в предложении в роде, числе, падеже; согласование существительных с числительными; употребление глаголов в прошедшем, настоящем, будущем времени; изменение существительных по падежам и много другое)

### **5. Развитие связной речи**

Развитие связной речи включает в себя работу по усовершенствованию и коррекции монологической речи ребенка. ( Умение ребенка составлять связный текст по картинкам, вопросам; пересказывать сюжеты коротких рассказов, сказок; отвечать полным предложением)

### **6. Развитие дыхания**

Включает в себя развитие длительного речевого выдоха через специальные игры и упражнения; формирование способности дифференцировать ротовое и носовое дыхание.

### **7. Развитие просодики речи**

Включает в себя формирование контроля темпа и ритма речи; развитие интонационной окраски речи, силы голоса.

### **8. Развитие мелкой моторики рук**

Обучение пальчиковым играм и упражнениям для укрепления мелкой моторики рук, развитие конструктивного праксиса обучение работе с карандашом (штриховка, обводка, выполнение показов)

### **9. Развитие психических процессов**

- Развитие мышления (обобщение, классификация, анализ и синтез).
- Развитие внимания (слуховое, зрительное).
- Развитие восприятия (слуховое, зрительное).
- Развитие памяти (слуховая, зрительная).
- Развитие усидчивости, воли. Развитие воображения.

**Структура занятия** состоит из нескольких частей:

*Вводная часть.*

- Речевая разминка;
- Игры на релаксацию, мимические игры;
- Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса;
- Упражнения на технику речи;

*Основная часть.*

- Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- Развитие тонкой моторики пальцев рук, самомассаж;
- Артикуляционная гимнастика. Выработка тонких артикуляционных движений. Формирование правильных артикуляционных укладов губ и языка. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата;
- Упражнения на координацию речи с движением;
- Упражнения на формирование и преодоление нарушениями слоговой структуры слов;
- Дидактические игры по лексическим темам;
- Упражнения по формированию грамматического строя речи;
- Игровые задания и упражнения на развитие связной речи;
- Игры на развитие психических процессов: памяти, внимания.

*Заключительная часть.*

- Обсуждение, оценка занятия.

### 3.Содержательный раздел 3.3.Учебный план для детей 4 - 5 лет

| №<br>п/<br>п | Название темы                               | Количество часов |          |       |
|--------------|---|------------------|----------|-------|
|              |   | теория           | практика | всего |
| 1.           | Общие речевые навыки                        | 5                | 13       | 18    |
| 2.           | Фонематические процессы                     | 6                | 15       | 21    |
| 3.           | Лексико-грамматический строй и связная речь | 4                | 9        | 13    |
| 4.           | Мелкая моторика                             | 2                | 4        | 6     |
| 5.           | Высшие психические функции                  | 1                | 5        | 6     |
|              | Итого:                                      | 18               | 46       | 64    |

### Учебный план для детей 5 - 6 лет

| №<br>п/<br>п | Название темы        | Количество часов |          |       |
|--------------|----------------------|------------------|----------|-------|
|              |                      | Теория           | практика | всего |
| 1.           | Общие речевые навыки | 5                | 13       | 18    |

|    |   |      |      |    |
|----|---|------|------|----|
| 2. | Фонематические процессы                     | 6    | 15   | 21 |
| 3. | Лексико-грамматический строй и связная речь | 4    | 9    | 13 |
| 4. | Мелкая моторика                             | 1,5  | 4,5  | 6  |
| 5. | Высшие психические функции                  | 1    | 5    | 6  |
|    |   |      |      |    |
|    | Итого:                                      | 17,5 | 46,5 | 64 |

### Содержание занятий с детьми 4-5 лет

|   |   |   |
|---|---|---|
| 4.  | Дифференциация гласных и согласных звуков                       | Объяснения отличительных особенностей произношения гласных и согласных звуков. Развитие умения дифференцировать гласные на слух и в собственном произношении на фоне звуков, слогов, в начале слов; согласные раннего онтогенеза на слух и в собственном произношении в ряду звуков, слогов, в начале и конце слов. Игра «Звуковые домики».   |
| <b>Раздел 3. Лексико-грамматический строй речи и связная речь</b> |   |   |
| 1.  | Обогащение и активизация словарного запаса по лексическим темам | Активизация и расширение словарного запаса различных частей речи в рамках определённой тематики. Пояснение значения и примеров употребления новых слов в предложениях и текстах. Темы: Фрукты; Овощи; Ягоды и грибы; Осень; Одежда; Я и моя семья; Домашние животные; Мой дом. Мебель. Посуда; Зима; Тело человека; Зимние забавы; Новогодний праздник; Игрушки; Продукты питания; Транспорт; Материалы и инструменты; День защитника отечества; Международный женский день; Весна; Деревья; Почта, Профессии; Зимующие птицы; Птицы; Космос; Рыбы; Цветы; Лес; Насекомые; Наш город; Лето. |
| 2.  | Формирование обобщающих понятий по изучаемым лексическим темам. | Развитие понимания обобщающего значения слов и обобщающих понятий. Подбор понятий для номинации группы предметов одной лексической группы. Игра «Четвёртый лишний» (с опорой на картинку).  |
| 3.  | Согласование прилагательных с существительными                  | Называние признаков предметов по картинкам с названием признаков предметов по картинкам с существительными. Установление принадлежности предметов по картинкам, называние местоимений, ответы на вопросы о принадлежности вещей на партах, составление словосочетаний. Игра «Жадина»  |
| 4.  | Согласование числительных с существительными                    | Совершенствование навыка согласовывать числительные 1-5 с существительными мужского, женского, среднего рода. Игра «Посчитай от 2 до 5»   |
| 5.  | Образование существительных в                                   | Ответы на вопросы косвенных падежей с опорой  |

|                                      |  |  |
|--------------------------------------|--|--|
|                                      | косвенных падежах  | на картинке. Изменение существительных мужского, женского, среднего рода единственного и множественного числа по падежам ( родительный, дательный, винительный, творительный) в беспредложных конструкциях и предложениях с простыми предлогами (« в, на, под, из, за, перед»)   |
| 6.                                   | Образование множественного числа существительных в именительном падеже | Совершенствование навыка образовывать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа. Игра « Один-много»   |
| 7.                                   | Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением     | Совершенствование навыка образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Рассматривание и называние парных картинок с изображением объектов большого и маленького размера. Игра « Назови ласково»   |
| 8.                                   | Составление предложений по картинкам.                                  | Развитие и совершенствование умения составлять простые распространенные предложения по картинкам. Рассматривание сюжетных картин. Составление предложений с опорой на вопросы..  |
| 9.                                   | Распространение простых предложений                                    | Распространение простых предложений по вопросам, дополнение предложений недостающими словами с опорой на картинки.   |
| 10.                                  | Завершение начатой фразы   | Развитие и совершенствование умения заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, предложениях   |
| Раздел 4. Мелкая моторика            |  |  |
| 1.                                   | Координация тонкой моторики кистей и пальцев рук.                      | Выполнение упражнений с использованием стихотворных разминок, чистоговорок направленных на развитие тонкой моторики кистей и пальцев рук для выработки четких координированных движений в сочетании с речью. Выполнение упражнений по подражанию, по инструкции, на сопряжено– отражённом проговаривании речевого материала с использованием шариков су-джок, бельевых прищепок, карандашей и т.д. |
| Раздел 5. Высшие психические функции |  |  |
| 1.                                   | Развитие памяти, внимания, мышления                                    | Выполнение упражнений с использованием наглядного или речевого материала на развитие высших психических функций в соответствии с лексической темой. Игры: «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Отгадай загадку», «Чего не стало? »   |

## Содержание занятий с детьми 5-6 лет

| № п/п   | Наименование базовых тем               | Содержание работы  |
|---|--|--|
| <b>Раздел 1. Общие речевые навыки</b>                             |  |  |
| 1.  | Артикуляционная гимнастика             | Демонстрация, пояснения к выполнению артикуляционной гимнастики, тренировка перед зеркалом.<br>Выполнение артикуляционных упражнений:<br>«лягушонок (улыбка)», «слонёнок», «заборчик», «окошко», «прятки», «разбуди язычок», «печём блинчики», «блинчики», «иголочка», «качели», «чистим зубки», «футбол», «мостик», «катушка», «не разбей чашечку», «чашечка», «карусель», «лошадка», «грибок», «гармошка», «посчитай зубки», «индюк», «пощёлкать кончиком языка», «автомат», «барабан», «балалайка».   |
| 2.  | Дыхательная гимнастика                 | Выполнение упражнений на развитие объёма выдоха, плавности и координированности дыхательной речевой и двигательной активности (поддувание лёгких предметов, произнесение длинных слоговых рядов различной степени сложности на одном выдохе). Развитие правильного речевого диафрагмального дыхания, длительного ротового выдоха. Игры с индивидуальными пособиями из бумаги, картона, ватных шариков, с мыльными пузырями. Упражнения «Задуй свечу», «Сдуй птичку», «Танец листиков», «Подуй в хоботок», «Подуй на блинчик», «Подуй на горку», «Фокус», «Подуй на чашечку», «Футбол» и т.д. |
| 3.  | Развитие темпоритмической стороны речи | Воспитание умеренного темпа речи, ритмичности речи на материале звукоподражаний, при рассказывании маленьких потешек и стишков вместе с логопедом. Изменение темпа предъявления речевой продукции по инструкции логопеда (игры: «быстро – медленно», «коротко-длинно»)   |
| 4.  | Развитие высоты и силы голоса          | Развитие высоты и силы голоса на материале звукоподражаний животным (взрослые и детёныши), упражнения «Гора» с постепенным усилением или ослаблением голоса. Игра «Тихо - громко», «Эхо», «Ниточка» и т.д.   |
| <b>Раздел 2. Фонематические процессы</b>                          |  |  |
| 1.  | Простые формы звукового анализа        | Развитие умения выделять заданный звук на фоне звуков, слогов, слов. Игра «Внимательные ушки».   |
| 2.  | Позиционный звуковой анализ            | Умение выделять заданный звук из слов различной слоговой структуры и определять место звука (начало, середина, конец), умение работать со схемами позиционного анализа.  |
| <b>Раздел 3. Лексико-грамматический строй речи и связная речь</b> |  |  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 1.  | Обогащение и активизация словарного запаса по различным лексическим темам.  | Активизация и расширение словарного запаса различных частей речи в рамках определённой тематики. Пояснение значения и примеров употребления новых слов предложениях и текстах.<br>Темы: Фрукты; Овощи; Ягоды и грибы; Осень; Осенняя одежда; Я и моя семья; Домашние животные; Мой дом. Мебель. Труд строителя; Посуда; Зима; Тело человека; Зимние забавы; Новогодний праздник; Игрушки; Продукты питания; Профессии; Животные севера и жарких стран; Транспорт; Материалы и инструменты; День защитника отечества; Международный женский день; Весна; Деревья; Почта; Профессии; Зимующие птицы; Птицы ; Космос; Рыбы; Цветы; Лес; Насекомые; Наш город; Лето. |
| 2.  | Формирование обобщающих понятий по изучаемым лексическим темам.             | Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Подбор понятий для номинации группы предметов одной лексической группы.<br>Игра «Четвёртый лишний» с опорой на слуховое восприятие (без картинок).   |
| 3.  | Согласование прилагательных, местоимений и числительных с существительными. | Развитие навыков образования словосочетаний и предложений с грамматически правильно оформленным подчинением слов различных частей речи:<br>прилагательное+существительное,<br>числительное + существительное,<br>местоимение+ существительное.   |
| 4.  | Изменение существительных по числам и падежам.                              | Закрепление темы, совершенствование навыков изменения существительных по числам и падежам на материале словосочетаний и предложений (Игры: «Скажи со словом МНОГО», «Что чем мы делаем» и т.д.   |
| 5.  | Предложно – падежные конструкции.   | Образование простых распространённых предложений с предлогами с опорой на картинки, по вопросам. Различение значений простых предлогов (в, на, от, к, над, под, из, из- за, из-под, между, у, от, к) с опорой на картинки.   |
| 6.  | Образование относительных, качественных и притяжательных прилагательных.    | Развитие навыков образования прилагательных.<br>Игры: «Назови какой? Какая? Какое?», «Назови чей, чья, чьи, чьё?».   |
| 7.  | Составление предложений по картинкам.                                       | Развитие и совершенствование умения составлять простые распространённые предложения по картинкам. Рассмотрение сюжетных картинок, составление предложений с опорой на вопросы  |
| 8.  | Распространение предложений   | Распространение простых предложений по вопросам; дополнение предложений недостающими словами с опорой на картинки.   |
| 9.  | Завершение начатой фразы.   | Развитие и совершенствование умения заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, предложениях.  |
| 10. | Рифмование слов и словосочетаний.   | Примеры рифмующихся и не рифмующихся слов. Называние группы слов (с опорой на картинки) и определение внутри группы рифмующихся пар слов. Задания на договаривание   |

|                                      |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
|                                      |   | фразы, словосочетаний и потешек с рифмующимися словами.   |
| Раздел 4. Мелкая моторика            |   |   |
| 1.                                   | Координация тонкой моторики кистей и пальцев рук. | Выполнение упражнений с использованием Стихотворных разминок, направленных на развитие тонкой моторики кистей и пальцев рук для выработки четких координированных движений в сочетании с речью. Выполнение упражнений по подражанию, по инструкции, на сопряжено– отражённом проговаривании речевого материала с использованием шариков су-джок, бельевых прищепок, карандашей и т.д. |
| Раздел 5. Высшие психические функции |   |   |
| 1.                                   | Развитие внимания, мышления, памяти.              | Выполнение упражнений с использованием наглядного или речевого материала на развитие высших психических функций в соответствии с лексической темой. Игры: «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Отгадай загадку», «Чего не стало?» и т.д.  |

### 3.3. Календарный учебный график с детьми 4-6 лет

| №п/п | Месяц   | Тема занятий  |
|------|---------|---|
| 1    | Октябрь | Артикуляционная гимнастика  |
|      |         | Развитие высоты и силы голоса   |
|      |         | Развитие темпо-ритмической стороны речи   |
|      |         | Дыхательная гимнастика  |
| 2    | Ноябрь  | Обогащение и активизация словарного запаса по различным лексическим темам: овощи и фрукты |
|      |         | Обогащение и активизация словарного запаса по различным лексическим темам: ягоды и грибы  |
|      |         | Формирование обобщающих понятий по изучаемым лексическим темам.                           |
|      |         | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.                            |
| 3    | Декабрь | Простые формы звукового анализа   |
|      |         | Согласование глаголов с существительными в роде и числе.                                  |
|      |         | Обогащение и активизация словарного запаса по различным лексическим темам: я и моя семья  |
|      |         | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.                            |
| 4    | Январь  | Согласование притяжательных местоимений с существительными                                |

|   |         |  |
|---|---------|--|
|   |         | Обогащение и активизация словарного запаса по различным лексическим темам: домашние и дикие животные |
|   |         | Простые формы звукового синтеза  |
|   |         | Согласование числительных с существительными.  |
| 5 | Февраль | Образование существительных в косвенных падежах  |
|   |         | Обогащение и активизация словарного запаса по различным лексическим темам: мебель и посуда           |
|   |         | Образование множественного числа существительных в именительном падеже                               |
|   |         | Составление предложений по картинкам   |
| 6 | Март    | Обогащение и активизация словарного запаса по различным лексическим темам: тело человека             |
|   |         | Распространение предложений  |
|   |         | Образование уменьшительно – ласкательных существительных   |
|   |         | Завершение начатой фразы   |
| 7 | Апрель  | Дыхательная гимнастика   |
|   |         | Обогащение и активизация словарного запаса по различным лексическим темам: профессии                 |
|   |         | Координация тонкой моторики кистей и пальцев рук.  |
|   |         | Развитие внимания, мышления, памяти  |
| 8 | Май     | Обогащение и активизация словарного запаса по различным лексическим темам: весна, одежда             |
|   |         | Позиционный звуковой анализ  |
|   |         | Формирование обобщающих понятий по изучаемым лексическим темам.                                      |
|   |         | Повторение изученного материала  |

### **3.4. Планируемые результаты**

- Правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях;
- Находить слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «речевые звуки», «неречевые звуки», «звук», «слог», «согласный, гласный, твердый, мягкий звук», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- формирование связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка



### 3.5. Критерии определения уровня усвоения программы

С целью определения успешности усвоения данной образовательной программы в начале и в конце года проводится использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов выполнения заданий на занятиях;
- мониторинг.

Объектами мониторинга являются знания, умения, навыки по изучаемому предмету. Диагностический контроль проводится для выявления результативности образовательного процесса. Для этого используются следующие формы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ выполнения заданий.

| № п/п                                 | Наименование базовых тем                | Содержание работы   |
|---------------------------------------|---|---|
| <b>Раздел 1. Общие речевые навыки</b> |   |   |
| 1.                                    | Артикуляционная гимнастика              | Демонстрация, пояснения к выполнению артикуляционной гимнастики, тренировка перед зеркалом.<br>Выполнение артикуляционных упражнений: «лягушонок (улыбка)», «слонёнок», «заборчик», «окошко», «прятки», «разбуди язычок», «печём блинчики», «блинчики», «иголочка», «качели», «чистим зубки», «футбол», «мостик», «катушка», «не разбей чашечку», «чашечка», «карусель», «лошадка», «грибок», «гармошка», «посчитай зубки», «индюк», «пощёлкать кончиком языка», «автомат», «барабан», «балалайка».   |
| 2.                                    | Дыхательная гимнастика                  | Выполнение упражнений на развитие объёма выдоха, плавности и координированности дыхательной речевой и двигательной активности (поддувание лёгких предметов, произнесение длинных слоговых рядов различной степени сложности на одном выдохе).<br>Развитие правильного речевого диафрагмального дыхания, длительного ротового выдоха.<br>Игры с индивидуальными пособиями из бумаги, картона, ватных шариков, с мыльными пузырями.<br>Упражнения «Задуй свечу», «Сдуй птичку», «Танец листиков», «Подуй в хоботок», «Подуй на блинчик», «Подуй на горку», «Фокус», «Подуй на чашечку», «Футбол» и т.д. |
| 3.                                    | Развитие темпо-ритмической стороны речи | Воспитание умеренного темпа речи, ритмичности речи на материале звукоподражаний, при рассказывании маленьких потешек и стишков вместе с логопедом. Изменение темпа предъявления речевой продукции по инструкции логопеда (игры: «быстро – медленно», «коротко-длинно»)  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 4.   | Развитие высоты и силы голоса   | Развитие высоты и силы голоса на материале звукоподражаний животным (взрослые и детёныши), упражнения «Гора» с постепенным усилением или ослаблением голоса. Игра «Тихо - громко», «Эхо», «Ниточка» и т.д.   |
| Раздел 2. Фонематические процессы                          |   |  |
| 1.   | Простые формы звукового анализа   | Развитие умения выделять заданный звук на фоне звуков, слогов, слов. Игра «Внимательные ушки».   |
| 2.   | Позиционный звуковой анализ   | Умение выделять заданный звук из слов различной слоговой структуры и определять место звука (начало, середина, конец), умение работать со схемами позиционного анализа.  |
| Раздел 3. Лексико-грамматический строй речи и связная речь |   |  |
| 1.   | Обогащение и активизация словарного запаса по различным лексическим темам.  | Активизация и расширение словарного запаса различных частей речи в рамках определённой тематики. Пояснение значения и примеров употребления новых слов в предложениях и текстах. Темы: Фрукты; Овощи; Ягоды и грибы; Осень; Осенняя одежда; Я и моя семья; Домашние животные; Мой дом. Мебель. Труд строителя; Посуда; Зима; Тело человека; Зимние забавы; Новогодний праздник; Игрушки; Продукты питания; Профессии; Животные севера и жарких стран; Транспорт; Материалы и инструменты; День защитника отечества; Международный женский день; Весна; Деревья; Почта; Профессии; Зимующие птицы; Птицы; Космос; Рыбы; Цветы; Лес; Насекомые; Наш город; Лето. |
| 2.   | Формирование обобщающих понятий по изучаемым лексическим темам.             | Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Подбор понятий для номинации группы предметов одной лексической группы. Игра «Четвёртый лишний» с опорой на слуховое восприятие (без картинок).  |
| 3.   | Согласование прилагательных, местоимений и числительных с существительными. | Развитие навыков образования словосочетаний и предложений с грамматически правильно оформленным подчинением слов различных частей речи:<br>прилагательное+существительное,<br>числительное + существительное,<br>местоимение+ существительное.   |
| 4.   | Изменение существительных по числам и падежам.                              | Закрепление темы, совершенствование навыков изменения существительных по числам и падежам на материале словосочетаний и предложений (Игры: «Скажи со словом МНОГО», «Что чем мы делаем» и т.д.   |

|                                      |  |  |
|--------------------------------------|--|--|
| 5.                                   | Предложно – падежные конструкции.  | Образование простых распространённых предложений с предлогами с опорой на картинки, по вопросам. Различение значений простых предлогов (в, на, от, к, над, под, из, из-за, из-под, между, у, от, к) с опорой на картинки   |
| 6.                                   | Образование относительных, качественных и притяжательных прилагательных. | Развитие навыков образования прилагательных. Игры: «Назови какой? Какая? Какое?», «Назови чей, чья, чьи, чьё?».  |
| 7.                                   | Составление предложений по картинкам.                                    | Развитие и совершенствование умения составлять простые распространённые предложения по картинкам.<br>Рассматривание сюжетных картинок, составление предложений с опорой на вопросы.  |
| 8.                                   | Распространение предложений  | Распространение простых предложений по вопросам; дополнение предложений недостающими словами с опорой на картинки.   |
| 9.                                   | Завершение начатой фразы.  | Развитие и совершенствование умения заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, предложениях.  |
| 10.                                  | Рифмование слов и словосочетаний.  | Примеры рифмующихся и не рифмующихся слов. Называние группы слов (с опорой на картинки) и определение внутри группы рифмующихся пар слов. Задания на договаривание фразы, словосочетаний в потешек с рифмующимися словами.   |
| Раздел 4. Мелкая моторика            |  |  |
| 1.                                   | Координация тонкой моторики кистей и пальцев рук.                        | Выполнение упражнений с использованием стихотворных разминок, направленных на развитие тонкой моторики кистей и пальцев рук для выработки четких координированных движений в сочетании с речью. Выполнение упражнений по подражанию, по инструкции, на сопряжено–отражённом проговаривании речевого материала с использованием шариков су-джок, бельевых прищепок, карандашей и т.д. |
| Раздел 5. Высшие психические функции |  |  |
| 1.                                   | Развитие внимания, мышления, памяти.                                     | Выполнение упражнений с использованием наглядного или речевого материала на развитие высших психических функций в соответствии с лексической темой. Игры: «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Отгадай загадку», «Чего не стало?» и т.д.   |

### Методическое обеспечение программы

| № п/п | Название темы (базовые разделы) | Форма проведения занятий  | Методы и приемы проведения занятий   | Дидактические материалы, техническая оснащенность   | Форма подведения итогов  |
|-------|---------------------------------|---|--|---|--|
| 1.    | Общие речевые навыки.           | <p>Форма организации деятельности обучающихся на занятии – групповая с индивидуальным подходом.</p> <p>Форма проведения занятий - игра, беседа, выполнение упражнений по развитию дыхательных, голосовых и артикуляционных функций.</p> | <p>Методы по способу Организации занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесные (объяснение нового материала, беседа, инструктаж детей по работе с различными материалами).</li> <li>- наглядные (показ иллюстративного материала, показ педагогом приёмов исполнения).</li> <li>- практические (дидактические игры упражнения).</li> </ul> <p>Методы по способу деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснительно-иллюстративные;</li> <li>- репродуктивные</li> </ul> <p>Методы обучения.</p> <p>Инновационные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод наглядного моделирования</li> </ul> <p>Инновационные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно–коммуникационные технологии;</li> </ul> <p>Здоровьесберегающие технологии.</p> | <p>Пособия на развитие Дыхания (вертушки, карандаши, ватные палочки и диски, трубочки для скоткейля и т.д.).</p> <p>Демонстрационный и раздаточный материал.</p> <p>Картотеки (артикуляционная и дыхательная гимнастики).</p> <p>Книги методические рекомендации организации занятий по развитию речи из личной библиотеки, интернет ресурсы.</p> | <p>педагогическое наблюдение;</p> <p>-педагогический Анализ результатов выполнения заданий на занятиях;</p> <p>- мониторинг.</p> <p>Виды мониторинга: начальный (проводится в сентябре) и итоговый (проводится в мае).</p> |

## Список литературы

1. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», /А.Е.Белая, В.И. Мирясова // Творческий центр «Сфера», М. - 2002.
2. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб.пособие /В.К. Воробьева// —2006. — С158.
4. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика: Веселые стихи, развивающие игры, рисунки и пояснения для родителей: Для детей 4-6 лет: Пособие по логопедии для детей и родителей. /Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук // Издательство: Литера, М. -2004г.
5. Ивчатова Л. А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед - 2010. №1. - с. 36-3
6. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
7. Сингаевская О.В., Соболева А.В. Развитие связной речи дошкольников. Логопедия сегодня./О.В. Сингаевская// - 2011г. - №2. - С.26-30
8. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
9. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
- 10.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 2002 г.