

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №151 г. Пензы «Золушка»

ПРИНЯТА Педагогическим советом МБДОУ №151 Протокол № <u>4</u> от <u>«30»</u> мая <u>2025г.</u>	УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ №151 Н.М. Чувашова Приказ №76/1-оп от <u>«30»</u> мая <u>2025г.</u>
--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Развивайка»

Возраст обучающихся: 2 – 3 года

Срок реализации: 8 месяцев

Автор - составитель:
Кебеш Татьяна Евгеньевна
воспитатель

г. Пенза
2025

Информационная карта

1.	Наименование образовательного учреждения, реализующего образовательную программу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №151 г. Пензы «Золушка»
2.	Адрес учреждения	440068 г.Пенза, ул. Вадинская, 11б; тел. 37-14-66; е – mail: ds151pnz@ya.ru
3.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Развивайка»
4.	Возраст детей, на которых рассчитана программа	2-3 лет
5.	Срок реализации программы	1 год
6.	Количество детских объединений, занимающихся по данной программе	2 группы
7.	Сведения об авторах (Ф.И.О., уровень квалификации, должность автора образовательной программы)	Кебеш Татьяна Евгеньевна, воспитатель
8.	Характеристика программы	
	по типовому признаку	модифицированная
	по основной направленности	социально - гуманитарная
	по уровню освоения	ознакомительный
	по образовательным областям	иностранный (английский) язык
	по целевым установкам	
	по формам организации содержания	однопрофильная
9.	Результаты реализации программы	достижения детей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«Развивайка»
(на 1 год обучения для детей 2 – 3 лет)

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Нормативно – правовые основы дополнительной общеразвивающей программы... 5	
1.2 Отличительные особенности программы от других программ этой направленности.....	6
1.3 Цели, задачи и принципы программы... ..	7
1.4 Методы и формы обучения.....	10
 2. Содержательный раздел.....	10
2.1 Учебный план.....	10
2.2 Календарный учебный график.....	11
2.3 Планируемые результаты	13
2.4 Критерии уровня освоения программы.....	13
 3. Организационный раздел	14
3.1 Организационно – педагогические условия.....	14
 4. Методическое обеспечение программы.....	14
 5. Список литературы.....	16

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Развивайка» разработана воспитателем Кебеш Т.Е. с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и адаптирована к условиям ДОУ.

Ранний возраст — это совершенно особый период становления всех органов и систем и, как совершенно справедливо писал Л.С.Выготский, - «ранний возраст сенситивен во всем». Поэтому возникает необходимость выделить в содержании работы с малышами аспекты социально – личностного развития и образовательные аспекты. На современном этапе возникла острая педагогическая необходимость в поиске эффективных путей создания педагогических условий.

Ранний возраст наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению.

Дисциплиной программы является – осуществление системы работы по формированию целостной картины мира у дошкольников в свободное время, формирование познавательных сфер ребенка.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

Особенность обучения по дополнительным общеобразовательным программам состоит в том, что обучение интегрируется с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

К обучению по дополнительным общеобразовательным программам относятся те программы, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения, и не финансируются городским или федеральным бюджетом.

Такое обучение предоставляется только по запросу и желанию родителей.

В статье 75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определено, что дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Дополнительное образование не может быть оказано вместо образовательной деятельности.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.

1.1. Нормативно – правовые основы дополнительной образовательной программы

Программа дополнительного образования социально – гуманитарной направленности «Развивайка» разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
4. Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Глава 10, статья 75);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №329 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
7. Приказ Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
9. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей», (письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06);
10. Распоряжение Правительства РФ Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного

образования детей до 2030 г.»;

11. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
12. Закон Пензенской области от 4.07.2013 г. № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области» (с изменениями от 14.06.2023 №4032-ЗОП);
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
14. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №151 г. Пензы «Золушка»;
15. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБДОУ детского сада №151 г. Пензы.

1.2. Отличительные особенности программы от других программ этой направленности

Направленность программы

«Развивайка» по содержанию является программой социально - гуманитарной направленности.

Новизна программы заключается в том, что разработанная программа интегрирования содержания образования усиливает его системность, уплотненность и повышает развивающий эффект при уменьшении нагрузки на детей раннего возраста. Развивает логическое мышление через использование блоков Дьенеша и работы с кенетическим песком. Дети знакомятся с формой, цветом, размером, толщиной объектов. Развиваются пространственные представления, умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов. Содержание программы ориентировано на эмоциональное благополучие ребёнка – уверенность в себе, чувство защищённости. Новизна данной программы заключается в использовании художественного творчества как способа психологической работы с детьми.

Отличительная особенность программы

- выявление индивидуальных возможностей воспитанника;
- создание ситуации успеха в ходе образовательной деятельности;
- использование нетрадиционных видов деятельности (опыты, эксперименты, игры - путешествия, проблемные ситуации, игровые задания).

Актуальность программы

Программа «Развивайка» направлена на обеспечение социализации детей раннего возраста, развитие познавательных возможностей ребенка, которые помогли бы заложить основу для дальнейшего интеллектуального, эмоционального и личностного развития на основе современных методов организации игровой деятельности, использования в практике воспитания современных игровых технологий. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям

физическому, социально - личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, предусматривает взаимодействие с родителями.

То, чему ребенок сможет научиться в раннем возрасте, он будет использовать всю последующую жизнь. Потребность в ярких впечатлениях в совокупности с активным желанием познать окружающий мир становится основой для формирования потребности в общении со взрослым, которая определяет активное поведение развивающейся личности, так как полноценное эмоционально насыщенное общение – важное условие для психического здоровья ребенка, формирования речевых навыков, ведущих видов деятельности (предметной и игровой), для формирования активности ребенка.

Ранний возраст — это совершенно особый период становления всех органов и систем и, как совершенно справедливо отметил Л.С.Выготский, что данный возраст «сензитивен во всем».

Именно этот возраст наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитие ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение развития познавательной активности ребенка в раннем и младшем возрасте является наиболее ценным.

Работа, направленная на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой дальнейшего познания ребенком окружающего мира, а также успешность умственного, физического и эстетического воспитания в значительной степени зависит от полноты его восприятия в данном возрастном периоде.

Педагогическая целесообразность: проявлять определенную гибкость в подходе к каждой конкретной группе детей, учитывая при этом состав группы, эмоциональные настрйо, желания и возможности детей.

Форма реализации: дополнительное образование детей.

1.3. Цели и задачи

Цель программы: создание оптимальных условий для интеллектуального развития ребенка; развитие познавательных интересов, формирование целостного восприятия предметов и явлений окружающей действительности.

Задачи:

- Сформировать у детей положительный настрой на игру и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- Содействовать активному речевому развитию через формирование собственной активной речи и ее структур и совершенствование понимания речи взрослых;
- Обучать социокультурным навыкам;
- Совершенствовать умения слушать и концентрировать внимание на объектах окружающей среды;
- Стимулировать развитие психических процессов через реализацию наглядно-

действенного мышления;

- Воспитывать инициативность, любознательность, положительное отношение к окружающему миру;
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- Развивать эмоционально - волевую сферу ребенка.

Для достижения цели, задач и усвоения содержания программы необходимо опираться в процессе обучения на следующие педагогические принципы обучения.

Принципы:

Программа дополнительного образования разработана с учетом следующих принципов:

Принцип развития. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

Принцип самоценности младшего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего и младшего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности -играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым.

Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

Принцип деятельности. В раннем и младшем возрасте развитие психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные с взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры с взрослыми и сверстниками.

Опора на игровые методы. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых. Он реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми.

Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности.

Дети раннего и младшего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности – все это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми.

Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребёнка, предпосылкой полноценного развития. Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

Принцип полноты содержания образования.

Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего и младшего возраста) включает следующие сферы развития ребенка:

- Познавательное;
- Речевое;
- Социально-коммуникативное;
- Художественно - эстетическое;
- Физическое развитие.

В программе предусмотрено создание условий для всех сфер развития.

Принцип интеграции содержания образования.

В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребенка. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет педагогу объединять предметно - практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

Принцип сотрудничества организации с семьей. Реализуется в данной программе, как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагога и родителей. Игры и занятия, применяемые в работе с детьми, легко могут быть организованы в домашних условиях.

1.4. Методы, формы обучения

Методы обучения:

Игровой метод. Ведущим методом обучения детей является *игра*. Занятие начинается с игры, продолжается и заканчивается игрой. Каждая игра имеет в своей основе определенную цель, какое-либо задание. В процессе игры дети знакомятся с окружающей жизнью, уточняют и осмысливают свои представления о мире.

Метод аналогий. В программе обучения широко используется метод аналогий с животным миром (образ, поза, двигательная имитация).

Словесный метод. Познавательные беседы, чтение художественных произведений, стихов, сказок, потешек, прибауток, закличек.

Практический метод. Продуктивные виды деятельности, моделирование ситуаций, опыты и эксперименты, музыкальные игры, игры с составными и динамическими игрушками, элементарные поручения.

Наглядный метод. Рассматривание картинок, открыток и иллюстраций, игрушек, инсценировки с игрушками, настольный, теневой театр.

В работе с дошкольниками обучение идет по спирали, с постепенным усложнением материала. На следующий год обучения педагог возвращается к пройденному материалу на более высоком уровне, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Воспитание творческой личности проводится с использованием активных инновационных **форм обучения:**

- сказки - путешествия;
- инсценировки с игрушками;
- игры-экспериментирования.

Для работы используются следующие **педагогические технологии:**

- развивающего обучения;
- индивидуализация обучения;
- игровая технология.

2. Содержательный раздел.

2.1. Учебный план для детей 2-3 лет

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Знакомство с кинетическим песком.	2
2.	Знакомство с Блоками Дьенеша.	2
3.	Знакомство с геометрическими фигурами, игры с бельевыми прищепками.	2
4.	Кинетический песок.	6
5.	Блоки Дьенеша.	6
6.	Игры со счетными палочками.	4

7.	Игры с водой.	2
8.	«Волшебный поднос»- игры, упражнения и рисование на манной крупе.	6
9.	Характеристика фигур по условному обозначению.	2
	Итого	32

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Тема занятий
1	Октябрь	Знакомство с кинетическим песком. Игра «Здравствуй, песок»
		Кинетический песок – цвет, свойства.
		Знакомство с Блоками Дьенешат- «Зайки в гости к нам пришли, что же зайки принесли».
		Простейшие действия с Блоками Дьенеша (последовательность, величина).
2	Ноябрь	Геометрические фигуры – «Какие бывают фигуры?», «Подбери по форме», «Геометрическое лото».
		Бельевые прищепки - учимся их правильно держать, открывать и нанизывать на форму.
		Игры с кинетическим песком – «Песочный дождик», «Песочный ветер».
		«Волшебный поднос» - рисование геометрических фигур на манной крупе.
3	Декабрь	Игры со счетными палочками - «Один – много», «Поезд».
		Игры с водой - вылавливание мелких предметов из воды.
		Игры с кинетическим песком – «Необыкновенные следы», «Узоры на песке».
		Игры с Блоками Дьенеша - «Чудесный мешочек», «Что изменилось?»
4	Январь	Геометрические фигуры - схематическое изображение.
		«Волшебный поднос» - узоры на манной крупе.
		Игры с Блоками Дьенеша - «Продолжи ряд», «Найди не такую».
		Игры с кинетическим песком – «Песочные прятки», «Отпечатки».
5	Февраль	Игры со счетными палочками – «Пирамидка», «Рельсы – рельсы».
		Игры с водой – «Мыльные пузыри», «Тонет – не тонет».
		«Волшебный поднос» - игры - упражнения «Угадай по описанию», «Необыкновенные следы».
		Игры с Блоками Дьенеша - «Найди пару», «Угощение для медвежат».

6	Март	«Волшебный поднос» - игры - упражнения «Маннй дождик», «Насыпание – пересыпание».
		Игры со счетными палочками – «Дорожка для машин», «Лесенка».
		Игры с кинетическим песком – «Ручеек течет», «Кто к нам приходил?».
		Игры с Блоками Дьенеша - «Магазин», Сравни, где больше».
7	Апрель	«Волшебный поднос» - рисование на манной крупе «Лабиринт».
		Игры с Блоками Дьенеша - «Найди нужный блок», «Цепочка».
		Игры с кинетическим песком – «Во саду ли, в огороде», «Сказочный город».
		Игры со счетными палочками – «Домик», «Волшебные палочки».
8	Май	«Волшебный поднос» - игры - упражнения «Такие разные настроения».
		Игры с Блоками Дьенеша - «Помоги медвежонку», «Волшебное дерево».
		Игры с кинетическим песком – «Мы создаем мир».
		Геометрические фигуры – «Разложи в коробки», «Найди пару».

Содержание занятий с детьми 2 – 3 лет

Каждая встреча с воспитанниками направлена на формирование положительной Я – концепции у ребенка.

Методы и приемы, применяемые на каждом занятии, идут от тех возможностей, которыми располагает ребенок, а обучение его происходит с учетом потенциальных возможностей, которые необходимо развивать, совершенствовать и обогащать.

Ситуация успеха, одобрения, поддержки и доброжелательности при каждой встрече приносит ребенку радость и вызывает желание встретиться еще раз.

Самое важное при этом – признание самобытности и уникальности каждого малыша.

Взаимодействие строится с опора на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом.

Ребенок имеет возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать (“усваивать”) все, что взрослый сообщает. Необходимо продумывать какой материал сообщать, и как он будет перекликаться с личным опытом ребенка. Каждая встреча предполагает знание психофизических особенностей, подбор дидактического материала, который позволял бы использовать задания разной степени трудности, а также знания индивидуальных предпочтений каждого ребенка в работе с материалом.

Общение построено таким образом, чтобы ребенок мог сам выбирать наиболее интересное его задание по содержанию, виду и форме – и тем самым наиболее активно проявить себя. Это требует учета не только познавательных, но и эмоционально-волевых, мотивационных особенностей детей и возможностей их проявления в ходе занятия.

Подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную изобретательность детей к содержанию, виду и форме познания.

На основании этих и других знаний об окружающей действительности развиваются умственные операции: умение обобщать и дифференцировать предметы по существенным признакам. У детей появляется познавательный интерес к окружающему: операции сравнения, обобщения, умение последовательно рассказывать о своих впечатлениях, передавать свои впечатления в предметно-изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликациях).

2.4. Планируемые результаты.

Ожидаемые результаты освоения программы в конце третьего года жизни.

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- владеет различными орудийными действиями, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Ребенок использует в своей деятельности прямые и обратные действия, понимает связь между ними;
- Различает и частично называет основные цвета, соотносит основные геометрические фигуры, сравнивает предметы по величине;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- У ребёнка развита крупная моторика.

2.5. Критерии определения уровня усвоения программы.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы является совместные мероприятия и игры при активном взаимодействии с родителями.

3. Организационный раздел.

3.1. Организационно – педагогические условия.

Возрастные особенности – дети в возрасте 2 – 3 лет.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на один учебный год обучения (октябрь - май), общее количество учебных часов для освоения программы – 32 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – групповая работа в одновозрастном постоянном составе. Количество детей в подгруппах - 10.

Режим занятий - 1 раз в неделю, периодичность - с октября по май включительно; продолжительность занятия 15 минут.

4. Методическое обеспечение программы.

Принципы построения занятий.

- Создание проблемной развивающей ситуации;
- Наличие эмоциональной «завязки» занятия;
- Использование заданий по возрасту;
- Подбор материала от простого к сложному;
- Чередование заданий, требующих усидчивость, с заданиями на двигательную активность;
- Использование заданий, направленных на развитие всех познавательных сфер;
- Умение специалиста работать интонацией, голосом и мимикой.

Структура занятия:

- Эмоциональная завязка (герой, тема);
- Показ предмета по теме, подробное знакомство с ним, исследование его через сенсорные каналы;
- Игры по теме, использование игр с движениями, двигательная активность под музыку;
- Самостоятельная деятельность детей с предметом.

Принципы организации группы.

Необходимо соблюдать следующие условия:

- Личностное общение педагога с ребенком;
- Должная организация игрового пространства;
- Проведение занятий всегда в одно и то же время;
- Широкое использование технических средств обучения (*видео, аудио техника*);

- Подбор соответствующих возрасту и санитарным нормам игрушек и оборудования;
- Игровая комната после каждого занятия проветривается, кварцуется и проводится влажная уборка.

Список литературы.

1. Белошистая А.В, О. Г. Жукова. Волшебные горошины: Пособие для занятий с детьми., - АРКТИ, 2014.
2. Зворыгина Е.В. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателей детского сада., – 4-е изд. перераб.– М.: Просвещение,1985.
3. Лукина Н.А., Сарычева И.Ф. Логоритмические занятия с детьми раннего возраста(2-3 года). Практическое пособие.,- СПб.:Паритет,2004.-112с.
4. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей., - М. ТЦ Сфера, 2008.
5. Никитина А.В. 20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2-3 лет., СПб.:КАРО,2009.-96с.
6. Сотникова В.М. Самые маленькие в детском саду.,-М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.
7. Ткаченко, Т. А. Весёлые пальчики. Развиваем мелкую моторику. – М.: Эксмо, 2012.
8. Янушко Е. А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста»., - М.: Мозаика – Синтез, 2010.