

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №151 г. Пензы «Золушка»

ПРИНЯТА Педагогическим советом МБДОУ №151 Протокол № <u>4</u> от <u>«30»</u> мая <u>2025г.</u>	УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ №151 Н.М. Чувашова Приказ №76/1-оп от <u>«30»</u> мая <u>2025г.</u>
--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Белая ворона»

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Автор - составитель:
Хридина Виктория Николаевна
воспитатель

Информационная карта

1.	Наименование образовательного учреждения, реализующего образовательную программу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №151 г. Пензы «Золушка»
2.	Адрес учреждения	440068 г.Пенза, ул. Вадинская, 11б; тел. 37-14-66; е – mail: ds151pnz@ya.ru
3.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Белая ворона»
4.	Возраст детей, на которых рассчитана программа	5-7 лет
5.	Срок реализации программы	1 год
6.	Количество детских объединений, занимающихся по данной программе	2 группы
7.	Сведения об авторах (Ф.И.О., уровень квалификации, должность автора образовательной программы)	Хридина Виктория Николаевна воспитатель
8.	Характеристика программы	
	по типовому признаку	модифицированная
	по основной направленности	социально - гуманитарная
	по уровню освоения	ознакомительный
	по образовательным областям	иностраный (английский) язык
	по целевым установкам	
	по формам организации содержания	однопрофильная
9.	Результаты реализации программы	достижения детей

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Белая ворона»

(на 1 год обучения для детей 5 – 7 лет)

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Нормативно – правовые основы дополнительной общеразвивающей программы... ..	5
1.2 Отличительные особенности программы от других программ этой направленности.....	6
1.3 Цели, задачи и принципы программы... ..	7
1.4 Методы и формы обучения.....	8
2. Содержательный раздел.....	9
2.1.Учебный план.....	9
2.2.Календарный учебный график	10
2.3.Планируемые результаты	18
2.4.Критерии уровня освоения программы.....	19
3. Организационный раздел.....	21
3.1. Организационно – педагогические условия	21
4. Методическое обеспечение программы.....	22
5. Список литературы.....	24

1. Пояснительная записка

Английский язык сегодня – это язык дипломатии, язык межкультурного общения, язык личностного общения, способствующего приобретению индивидуального опыта как профессионального, так и бытового. Английский язык – это язык, доступный большинству жителей планеты.

В условиях глобализации и расширяющихся коммуникационных возможностей искусственное, созданное педагогом общение на английском языке становится реальностью и необходимостью для большинства не только взрослых людей, но и детей.

Общение на иностранном языке помогает детям почувствовать простор нашей многонациональной планеты и в то же время определить свое место в мире. Природный механизм усвоения языка детей дошкольного возраста пластичен, благодаря этому дети быстро и легко осваивают иноязычную речь. Детям свойственна артистичность, хорошо развиты имитационные способности, поэтому отсутствует «языковой барьер», при этом ярко выражены природная любознательность и желание познать новое – комплекс этих качеств содействует эффективному решению задач, которые ставит педагог английского языка.

Опытно-экспериментальные заключения столпов детской психологии А.А. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина свидетельствуют, что возраст от 4-х до 9-ти лет является зоной наибольшего благоприятствования для начала овладения иноязычной речью. В связи с этим видится актуальным начало освоения английского языка в старшей и подготовительной группе дошкольного учреждения.

Обучение иностранному языку способствует развитию познавательной активности ребенка, становлению коммуникационной культуры. Краеведческий материал, используемый на занятиях по английскому языку, расширяет кругозор детей о родном крае и кроме того является отличной базой индивидуализации образовательного процесса.

Программа способствует реализации задач познавательно-речевого развития и социализации детей дошкольного возраста. Развиваются такие личностные аспекты как: память, внимание, эрудиция, дисциплина, прилежание, языковая догадка, ребенок становится более активным, вовлекается в коллективные формы работы в группе, иностранный язык побуждает любознательность, артистизм, формирует ребенка интеллектуально и эстетически.

В ходе реализации программы английский язык является не целью обучения, но средством познания культуры страны изучаемого языка и России. Это познание происходит в привычной для ребенка форме – через игру, режимные моменты жизни детского сада, ситуации в семье, участие в праздниках, разучивание стихов, песен и рифмовок, знакомство с обычаями, бытом и традициями английского и русского народов.

Учитывая возрастные особенности, ограниченность социальных связей и сформированных умений и навыков дошкольников, видится необходимым включить в программу краеведческий компонент, который отчасти знаком детям

и будет служить хорошим фундаментом для формирования языковых компетенций на иностранном языке, а также компонент, направленный на развитие речевого и поведенческого этикета.

Особенность обучения по дополнительным общеобразовательным программам состоит в том, что обучение интегрируется с реализуемой в детском саду основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

К обучению по дополнительным общеобразовательным программам относятся те программы, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения, и не финансируются городским или федеральным бюджетом.

Такое обучение предоставляется только по запросу и желанию родителей.

В статье 75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определено, что дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Дополнительное образование не может быть оказано вместо образовательной деятельности.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.

1.1. Нормативно – правовые основы дополнительной образовательной программы

Программа дополнительного образования социально – гуманитарной направленности «Белая ворона» разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

4. Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Глава 10, статья 75);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №329 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

7. Приказ Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

9. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей», (письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06);

10. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;

11. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

12. Закон Пензенской области от 4.07.2013 г. № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области» (с изменениями от 14.06.2023 №4032-ЗОП);

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

14. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №151 г. Пензы «Золушка»;

15. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБДОУ детского сада №151 г. Пензы.

1.2. Отличительные особенности программы от других программ этой направленности

Новизна программы заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем дошкольном возрасте она особенно продуктивна. Поэтому в программе широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила с первой до последней минуты.

Занятия по программе «английский язык в детском саду» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению

и письму.

Программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность

Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Программа ориентирована на личность ребенка: расширяет лингвистический кругозор детей. Ребенок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Всё, что он учил – надолго запоминается. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий.

Форма реализации: дополнительное образование детей.

1.3. Цели и задачи

Цель: приобщение к иноязычной культуре.

Задачи:

- формировать способность у ребенка слушать педагога и других детей на русском, а затем на английском языке;
- развивать способность и желание понимать содержание передаваемой информации на слух;
- проводить игры и упражнения на дифференциацию звуков родного и иностранного языка. А также внутри самого английского языка;
- развивать у детей фонематический слух, чувство ритма, подражательные способности; способствовать развитию памяти, догадки, прогнозированию фраз;
- развивать способности и желание ребенка к словотворчеству на английском языке, опираясь на уже известные правила словообразования;
- научить ребенка пользоваться подсказками педагога и сверстников (мимикой, жестами, символами, предметами);
- создавать в рамках игровой ситуации условия, располагающие к ведению диалогов с партнерами; прививать ребенку элементы речевой культуры на английском языке (этикетные формулы приветствия, благодарности, просьбы);
- создать условия для быстрого вхождения ребенка в игровую ситуацию;
- знакомить детей с тем, как и какие праздники, отмечаются в стране изучаемого языка и в чем их отличие от наших;

Принципы:

- Принцип овладения всеми аспектами иноязычной культуры через общение.
- Принцип взаимосвязанного обучения аспектам иноязычной культуры. Комплексный характер иноязычной культуры проявляется в единстве и взаимосвязи ее познавательного, воспитательного, развивающего и учебного аспектов.
- Принцип индивидуализации в овладении иноязычной культурой. Для того, чтобы воспитанник мог проявить свою индивидуальность, в данной действуют два правила: правило избыточности подачи материала и правило отсроченности его усвоения. Это значит, что в рамках одного и того же вида деятельности детям всегда предоставляется право выбора, т.е. возможность выбрать те или иные речевые средства в соответствии со своими потребностями, вкусом, настроением и т.д.
- Принцип новизны. Программа предлагает постоянную вариативность компонентов воссоздаваемых ситуаций, условий общения, форм речевых высказываний, заданий и приемов их выполнения.

1.4. Методы, формы обучения

Форма занятий – игровая, любое задание превращается в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Виды работ:

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки);
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки);
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, дидактические игры, творческие игры);
- Изучение малых литературных форм (разучивание и декламация стихов, разучивание песен; конкурс чтецов на втором году обучения);
- Физкультминутки;
- Театрализация, музыкальные сказки;
- Практическая работа, связанная с выполнением аппликаций, поделок, рисунков и т.д.

Методы:

- Объяснительно-иллюстративный метод (способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков).
- Метод игровых технологий (выполняет сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную). Его можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики)
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

Формы:

- фронтальная – одновременная работа со всеми обучающимися;
- групповая – организация работы в группах;

2.Содержательный раздел**2.1. Учебный план для детей 5 -7 лет**

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Теория	практика	всего
1.	«Здравствуй, это я!»		8	8
2.	Осень золото роняет»		4	4
3.	Овощи на прилавках магазинов»		4	4
4.	Страна «Что я могу»		8	8
5.	Поет зима, аукает...»		8	8
6.	«Как правильно одеваться в разную погоду и времена года. Одежда зимой»		8	8
7.	Кто помогает тебе и кому помогаешь ты. Семья»		8	8
8.	В окно повеяло весной»		4	4
9.	Я и мои друзья»		4	4
10.	На вкус и цвет		8	8
11.	Путешествие в яркую страну Лето		3	3
12.	Что такое быть первоклассником		5	5
	Итого:		64	64

3.2. Календарный учебный график

месяц	тема	Предмет речи	Фонетический материал	Лексико-грамматический материал	Песни, стихи
октябрь	Привет, английский Азбука вежливости	<p>- о том, что такое глобус;</p> <p>- о многоязычности стран;</p> <p>- о том, в каких странах говорят на английском языке;</p> <p>, как важно знать кроме родного языка иностранный язык, в частности, английский.</p> <p>- о том, как приветствуют Люди друг друга утром;</p> <p>- о форме прощания при расставании.</p>	<p>[ɹ] [u] [d] [m] [o :]</p> <p>[ŋ] [l] [æ]</p> <p>[p] [l] [i :]</p> <p>[t] [j] [u :]</p> <p>[b] [oɪ]</p> <p>[3 :] [aɪ]</p> <p>[au] [s]</p>	<p>- Good morning!</p> <p>- I am glad to see you.</p> <p>- Goodbye! Bye-bye! Bye!</p> <p>- A boy, a girl.</p> <p>- Standup, please!</p> <p>- Sit down, please!</p>	<p>1. Детская английская песенка «Put your finger on your head» (аудирование).</p> <p>2. Английские народные песенки в переводе С.Я.Маршак а (аудирование).</p> <p>Good morning!</p> <p>Good morning!</p> <p>Good morning to you! Good morning!</p> <p>Good morning!</p> <p>I am glad to see you!</p>
октябрь	«Здравствуй, это я!»	<p>- о том, как приветствуют друг друга на англ. языке;</p> <p>- о том, как приветствуют друг друга на англ. языке люди разного возраста;</p> <p>- о том, как люди</p>	<p>[h] [d] [j]</p> <p>[u :] [θ]</p> <p>[æ] [ou]</p> <p>[w] [r]</p> <p>[au] [aɪ]</p> <p>[k]</p> <p>[eɪ]</p>	<p>-How do you do?</p> <p>Hi! Hello!</p> <p>I am glad to meet you (too).</p> <p>- How are you?</p> <p>Fine, thank you.</p> <p>O.K., thank you.</p> <p>So-so. Bad. Great!</p> <p>Not bad.</p> <p>What is your name?</p> <p>My name is...</p> <p>Remember my</p>	<p>1. Hello!</p> <p>Hello! How are you? I'm fine. I hope you are too.</p> <p>2. Hello!</p> <p>Hello! It's so nice to say.</p> <p>Hello! Hello!</p> <p>And have a nice day (I'm merry and gay).</p>

		знакомятся друг с другом на англ. языке (диалог-знакомство).		name. Where do you live? I live in Russia (Britain, America, Canada, Australia). -How old are you? I am (6) And you?	3. What is your name? Now tell me, please. What is your name? My name is Alice. My name is Peter. Remember my name. Для динамической паузы. 4. Stand up and look around. Shake your head and turn around. Stamp your feet upon your ground. Clap your hands and then sit down!
ноябрь	1. «Осень золото роняет» 2. «Овощи на прилавках магазинов»	- о временах года; - об осенней погоде в России и англо-говорящих странах; - о растениях, растущих в саду и огороде; - о пользе овощей и фруктов.	[w] [t] [ɪ] [s] [r] [a] [l] [i] [o] [k] [dʒ] [æ] [d] [o]]	- Autumn, winter, spring, summer. - September, October, November. - It's rainy (cloudy, warm). - It's not rainy (cloudy, warm). - I like. - I dislike. - A leaf (brown, orange, yellow, red). 2. - a tomato, a beet, a potato, an onion, a cucumber, a cabbage, a carrot, a turnip, a pumpkin; a (beet)-(beets). - I'd like a (beet)-(beets).	1. Spring is green. Summer is bright. Autumn is yellow. Winter is white. 2. Rain, rain go away! Come again another day. I like to jump. I like to play. 3. Для динамической паузы. Put your finger on your head (nose, chest). Don't forget,

ноябрь	Веселая зарядка	<p>- об условиях сохранения здоровья;</p> <p>- о необходимости и утренней зарядки;</p> <p>- о значении физкультуры и спорта в жизни человека.</p>	<p>[ou] [^] [a:]</p> <p>[i:]</p> <p>[e] [e1] [r]</p> <p>[f]</p> <p>[s] [w] [dʒ]</p> <p>[k] [m] [p]</p> <p>[j] [s]</p> <p>[æ]</p>	<p>- Go, run, fly, swim.</p> <p>- Jump, climb, dance, step. - Clap, sing, play, sleep.</p> <p>- I (run) every day.</p> <p>- Yes. No.</p>	<p>Для динамической паузы, музыкальной зарядки:</p> <p>Hands up!</p> <p>Hands down!</p> <p>Hands on hips!</p> <p>Sit down!</p> <p>Hands up!</p> <p>To the sides!</p> <p>Bend left!</p> <p>Bend right!</p> <p>1-2-3 - hop!</p> <p>1-2-3 - stop!</p> <p>Stand still!</p> <p>Step-step, clap-clap, Turn yourself around And then your clap, clap, clap. Hands up! (hands out, hands down), Clap, clap, clap. Turn yourself around And then you clap, clap, clap.</p>
декабрь	Наши новые друзья	<p>- о диких и домашних животных;</p> <p>- о различном образе жизни;</p> <p>- о пользе, которую приносят животные (в частности, домашние);</p> <p>- о Красной книге;</p> <p>- о необходимости и бережного</p>	<p>[l] [u] [tʃ]</p> <p>[ʃ] [o] [h]</p> <p>[n] [ŋ]</p> <p>[m] [kw]</p> <p>[ð] [v]</p> <p>[ʒ] [z] [θ]</p> <p>[l]</p>	<p>- a dog, a cat, a duck,</p> <p>- a chicken, a goose, a bear,</p> <p>- a fish, a monkey, a hare,</p> <p>- a crocodile, a frog</p> <p>- I am glad to see you, (dog)!</p> <p>- Take a (dog)!</p> <p>- Touch a (cat)!</p> <p>- My (duck).</p> <p>- I have a (dog).</p> <p>- I am a girl (boy).</p> <p>- I am Masha</p>	<p>1. Doggy, doggy, come to me! Let us play under the tree.</p> <p>2. Для динамической паузы. Little frogs, little frogs, Hop-hop-hop. Little frogs, little frogs, Stop-stop-stop.</p>

		отношения к природе.		(Dima). - The (dog). - Take (touch) the (dog)! - Give me the (dog) please. - Here you are. - Thank you. - My pleasure.	3. a) Frogs like swimming best of all. Join us quickly, you and all. Б) Frogs like jumping (dancing, clapping) best of all. Join us quickly, you and all.
декабрь	Разноцветные шары	о том, что окружающий нас мир разнообразен цвету; о цветах: о цвете животных;	[aʊ] [r] [u:] [w] [aɪ] [d] [æ] [e] [j] [ou] [ŋ] [dʒ] [ʒ]	brown, green, blue, white. red, black. yellow, pink, grey, orange, purple. I like I like (green). I like (green) and (red). I am (green). I am (big) and (brown). I am a (little) (grey) (mouse). I have a (big) (brown) (bear). I like (big) (little) (brown) (bears).	1. Red and yellow, Blue and green. Pink and grey and orange. Black and white and brown 2. Red and yellow and pink and green .Purple and orange and blue. I can see the rainbow, See the rainbow, See the rainbow too. 3. I go, go, go, I go to the zoo. I see a yellow tiger And a brown kangaroo
январь	«Поет зима, аukat...»	- о том, как можно проводить свободное время зимой; -о погоде зимой в	[o] [ou] [ð] [u] [r] [p] [s] [dʒ]	- It's frosty (snowy, slippery). - It's not frosty (snowy, slippery). - December, January, February. - I can ski (skate,	Для динамической паузы. 1. Jingle bells, jingle bells. Jingle all the way.

		России в англоязычных странах; - об отдыхе в зимние праздники и о зимних праздниках.		play hockey, play snowballs, make a snowman, ride on sled). - Father Christmas, Santa Claus, Father Frost. Christmas, New Year's Day. - Happy New Year to you. The same to you. - A snow flake.	Oh, what fun it is to ride on a one - horse open sleigh. 2. 1-2-3, on the tiptoes. 1-2-3, turn around. And clap, clap, step aside.
январь	«Как правильно одеваться в разную погоду и времена года. Одежда зимой»	- о том, как следует одеваться в зависимости от времени года; - о том, как можно выразить свое отношение к одежде других людей.	[ʃ] [z] [s] [dʒ] [i :] [au] [p] [o] [w] [f] [k] [æ] [a :]	- I have a (no) coat (a jacket, a scarf, a hat, a cap, a dress) on. - Shoes, boots, mittens, trousers, jeans, tights. - Put (mittens) on - You have a wonderful (scarf).	1. Повторение ранее изученных песен и стихов. 2. Для динамической паузы. If you are happy And you know it. Clap your hands. If you are happy And you know it. Then you really have To show it. If you are happy And you know it. Clap your hands. (stamp your feet. Say: (We are)).
февраль	Сколько у нас друзей	- о понятии «дружба»; - о настоящих друзьях; - о дружбе людей и животных; - о необходимости и ценить дружбу.	[s] [z] [ɪz] [ou]	Значимое отсутствие артикля: a (cat) - (cats) a (dog)- (dogs) a (fox) - (foxes) a mouse - mice a goose - geese a fish - fish Give me (5) (cats) Touch (take) (4)	I have 10 fingers. I have 10 toes. I have 2 eyes. I have 1 nose. Для динамической паузы: 1-1-1, little

				(dogs). My (6) (foxes). I have (2) (cats). I have no (dogs).	dog, run. 2-2-2, cats see you. 3-3-3, birds in a tree. 4-4-4, rats on the floor.
февраль	«Кто помогает тебе, и кому помогаешь ты. Семья»	- о членах семьи; - о возможных формах проведения досуга в семье.	[ð] [^] [a :] [r] [o :] [t] [l] [v] [j] [u :]	- Father, mother, sister, brother, grandmother, grandfather, son, daughter. - I have a (sister). I have no (sister). - I love my (mother). - (Mother), I love you. - Go to the cinema, read books, watch TV, play chess.	I have a father. I have a mother. I have a sister. I have a brother. Father, mother, sister, brother. Hand in hand with one another.
март	Отдых в будни и праздники. Мамин день Большие и маленькие	о женском празднике 8 Марта; о маме, бабушке и сестре; о том, что большие должны защищать маленьких; о дружбе людей и животных.	[a l] [l] [^] [m] [p] [t] [o l] [w] [æ] [θ] [a :] [b] [l] [ɹ] [a l] [l] [θ]	my dear mummy (granny, sister); I love you, (mummy); A present A toy - present Big, little I am (big) (little). I am a (big) (elephant). I am a (little) (frog). My (frog) is little My bear is big. I have (2) (big) (lions). I have no (little) (frogs).	My, dear, mammy, I love you very much. I want you to be happy little elephants. 4 little, 5 little, 6 On the 8-th March. Песенка льва: My paws are big. My teeth are strong. My tail is very long.
март	«В окно повеяло весной» (1-3 занятий).	- о весне и весенней погоде; -о работе в саду и на огороде весной;	[r] [ɪ] [e l] [l] [a :]	- It's warm (hot, rainy, sunny, cloudy). - March, April, May. A ship, a (green) ship. - I have a (brown)	1. I'm happy. I'm happy. I sing all day. It's spring. It's spring again. 2. My dear, dear mummy.

	«Я и мои друзья» (4-8 занятий).	- о празднике 8 марта. - о понятии дружба; - о настоящих друзьях.	[r] [aɪ] [ɪ] [ɲ] [ʃ] [i :] [ð]	ship. - I like a (brown) ship. - He she. - He is (Buratino). - She is (Malvina). - Clever, merry, kind, lazy, ugly, brave polite, strong, angry, pleasant. - A friend. I have (a) (no) friend. - He is (not) (clever). She is (not) (pleasant). - I am (not) (brave).	I love you very much. I want you to be happy on the 8-th of March. 1. The more get together. The happier we'll be. For your friend is my friend. And my friend is your friend. The more we get together. he happier we'll be.
апрель	Страна «Что я могу»	- о здоровом образе жизни; - об условиях сохранения здоровья; - о различных видах спорта.	[p] [f] [o :] [tʃ] [u] [o] [æ] [b] [h]	- Play football, tennis, basketball, volleyball, badminton, chess. - Skip the rope. - Skip (5)! - I can (play football). - Can you (play football)?	Для динамической паузы. 1. Skip one and two. Jump three and four. Turn around fast and sit on the floor. Clap one and two, three and four and be ready for more. 2. Hands on your head. Hands on your hips. Hands on your shoulders. Hands like this. Hands on the table. Hands up and down. Hands behind your head and sit down.

апрель	«На вкус и цвет»	<ul style="list-style-type: none"> - о различных продуктах и блюдах; - о различных предпочтениях в еде; - о том, как надо встретить гостей и посадить за стол. 	<p>[m] [b] [^] [o:] [dʒ] [t] [e] [n] [k] [tʃ] [i:] [u:] [ʒ:] [w] [æ]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Butter, milk, meat, sausage, cake, jam, ice-cream, soup, bread, porridge, lemon, banana, fish, egg, cheese. - Tea, coffee, juice, Pepsi, water; - I'd like a (banana). - I want a (cake). I like (dislike) (cakes). - Help yourself! - Would you like (jam)? 	<p>3. Five fat sausages sitting in a pan. One goes ... bang! Four (three, two, one, no). Fat sausages sitting in a pan. 4. "I like milk and bread", says little Fred. "And I like jam", says little Sam.</p>
май	<p>Магазин и магазинчики</p> <p>Отдых в будни и праздники</p>	<ul style="list-style-type: none"> - о значении магазинов в нашей жизни; - о правилах поведения в торговом зале; - о дне рождения; - о возможных подарках к дню рождения; - о правилах подбора и вручения подарка; - о том, как поздравить именинника. 	<p>[h] [l] [θ] [9] [3]</p> <p>[au] [p] [θ] [ð] [æ]</p>	<p>Give me (big) (orange) (fox), please. Here you are. Thank you. My pleasure</p> <p>A flower, a puppy, a kitten, Happy birthday!</p>	<p>The frog is green, green, green and so is the tree 1-2-3. Red, red, red the rose. Blue, blue, blue the dress. Grey, grey, grey the rat. And so is the cat.</p> <p>Happy birthday to you. Happy birthday, my dear. Happy birthday to you. Повторение ранее изученных песен и стихов.</p>
май	«Путешествие в яркую страну.Лето» (1-3 занятия).	<ul style="list-style-type: none"> - о летних месяцах; - о погоде летом; - о том, как можно 	<p>[o] [o:] [^] [dʒ] [aɪ] [r] [p] [b] [eɪ] [h] [æ] [e]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - It's hot (sunny). - It's hot hot (sunny). - I can ride a bike (swim, run, jump). - I like to (ride a 	<p>Для динамической паузы. I like to play. I like to run. I like to jump.</p>

	«Что такое быть первоклассником» (4-8 занятий).	проводить свободное время летом. - о том, что необходимо брать с собой первокласснику в школу.	[d]	bike) - I dislike to (ride a bike). - June. July, August. - Pen, pencil, pencil-box, book, copy-book, blackboard, ruler, felt- pen, schoolbag. - I have a (no) (pen). - I can read (write, draw, paint).	It's fun. Peter has a pencil. Peter has a pen. He draws with a pencil. He writes with a pen. 2. Повторение всех ранее изученных песен и стихов.
--	---	---	-------	---	---

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Дети будут знать:

- 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы: I am ... (имя); I am ... (возраст); Who is this?; It is ...; I like ...; I can ...; I have ...; Do you have ...?
- А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.
- умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- умение на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- умение на элементарном уровне рассказывать о себе;
- умение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни, составлять краткую характеристику персонажа;
- владеть лексическим материалом в рамках изученной тематики: «Приветствие. Знакомство», «Цвета», «Формы», «Игрушки», «Зимние праздники», «Части тела», «Еда», «Одежда».
- Словарный запас детей около 100 слов.
- Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного, вопросительного и отрицательного типа (Who are you? I am...; What is this? It is...; How are you? I am good, bad, OK; Do you have? I have... I don't have; Can you...? I can...; Give me, please; What do you like?; I like... I don't like... Where are you)
- Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.
- принимать задачи обучающей и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи,

например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

- опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов.
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики программы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- владеть лексическим материалом в рамках изученной тематики: «Фрукты и овощи», «Погода. Времена года», «Животные фермы», «Дикие животные», «Зимние праздники», «Моя комната», «Семья», «Транспорт».

2.4. Критерии определения уровня усвоения программы.

Работу по подведению итогов строится так, чтобы дети радовались проделанной работе. На каждом занятии педагог подчеркивает достижения каждого обучающегося, и помогает детям самим проанализировать свой труд.

Критерии и способы определения результатов обучающихся:

В системе обучения детей английскому языку большая роль отводится контролю за усвоением знаний и умений обучающимися, определению результативности и выбору методов определения результатов. В данной программе предусмотрено несколько видов диагностики: входящая, промежуточная и итоговая.

Критерии оценивания второй год обучения – дети 5-7 лет :

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 3-4х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 3-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 4-5 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

3. Организационный раздел

3.1. Организационно – педагогические условия

Возрастные особенности – дети в возрасте 5-7 лет.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на один год обучения (октябрь - май), общее количество учебных часов для освоения программы – 64 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – групповая работа в разновозрастном постоянном составе.

Режим занятий - 2 раза в неделю, периодичность - с октября по май включительно; продолжительность – для детей 5-7 лет: 30 минут.

Занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- ознакомление (показ и объяснение картинок, предметов - введение лексического материала по теме занятия);
- тренировка и применение (разучивание стихотворений, скороговорок, рифмовок, песен, диалогов, речевых ситуаций, игр)

Заключительная часть:

- рефлексия (что нового узнали, чему научились);
- подведение итогов (оценивание обучающихся).

Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки.

4. Методическое обеспечение программы

Список аудиозаписей.

1. Доля «Английский в песнях», ч. 1,2.
2. «Вот Я»- «Неге і ам», ч. 1,2.
3. Лонгмен «Песни к курсу английский язык для малышей».
4. Песни для дошкольников и младших школьников к курсу «Way ahead», «Way into English». Историл

Дидактические игры

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаюсь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем

случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки или рифмовки, договорки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском

3. HERE YOU ARE

Педагог или дети задает тему (Семья, одежда или проч.), педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет слово по теме, дети хлопают в ладоши со словами «Here you are!».

4. WHO IS THIS?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки, изображает кого-то или что-то). Дети должны по-английски назвать, что он изображает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. WHO HAVE GOT...

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать со словами I have got ...

6. FREEZE

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Santa Claus). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

7. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

8. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

9. SWAPPING PLACES

Каждый ребенок получает карточку с изображением слова из изученной лексики, при этом каждая карточка имеет пару. По кругу дети по очереди

называют то, что изображено на карточке, ребенок из группы имеющий такую же карточку должен встать и пара меняется местами.

10. WHEN THE MUSIC STOPS

Карточки раскладываются на ковре по кругу. Пока играет музыка дети бегут, когда музыка останавливается дети берут карточку у которой остановились и в зависимости от отрабатываемой конструкции называют изображение (Например, I have got a drum, Hello, I am Bear и проч.)

11. BINGO

Игра по типу «Лото» ведущий достает карточки, не показывая их детям, называет, тот, кто имеет это изображение на поле, говорит «I have it!».

12. ЖМУРКИ

Дети получают маски или карточки с изображением, тот, кто жмурится, ловит одного и спрашивает Who are you? или Who is it? Пойманный отвечает «I am...»

13. WHAT IS THIS?

Ведущий получает карточку и описывает ее не называя слова, кто отгадал становится ведущим.

14. IS IT ...?

На плакате и на карточках изображены изученные слова, ребенок выходит к плакату, вытягивает карточку, дети спрашивают «Is it a card? No. Is it a balloon? Yes. Is it blue balloon?».

Наглядные пособия:

- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Транспорт»
- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);
- сказочные герои, игрушки на руку;
- маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка);
- настольные игры «Memory», «Bingo», «Bugs»;
- магнитный театр «Теремок», «Колобок»;
- настольная ширма для театра.

5. Список литературы

1. Булова И.И., Булов А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
2. Вербовская М.Е., Шилкова И.А. «Английский для малышей». - М.: Рученькина, 1996.
3. Гудкова Л.М., Граник Г.Г. «Моя самая первая книжка по английскому языку».- М.: Дрофа, 1995.
4. Епанчинцева Н.Д., О.И. Моисеенко О.И. Английский язык для детей средней группы детского сада с использованием регионального краеведческого компонента. Учебно- методическое пособие. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2009
5. Зусева В.Б «Английский язык для детей в картинках. Моя первая иллюстрированная энциклопедия.» - М.: АСТ; Астрель, 2009
6. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.
7. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.
8. Петрова Е.Р., Шафран Н.М., Петрова Е.А. «Обучение детей английскому языку и ознакомление с иноязычной культурой». - М.: Просвещение, 1999.
9. Родина Н.М. «Добро пожаловать на карнавал!» (английский для детей 5-6 лет). - М.: Ювента, 2002.
10. Шышкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский язык для дошкольников» - М. Росмен-Пресс, 2004
11. Шабельникова Е.Ю. «Английский язык. Обучение детей 5-6 лет».- Волгоград: «Учитель», 2012.
12. Уланова О.Б. «Английский язык для дошкольников. Играем и учим». - М.: Академия, 1998.
13. Шабельникова Е.Ю. «Английский язык. Обучение детей 5-6 лет».- Волгоград: «Учитель», 2012.